

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Болотнинский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЯ

Болотное, 2015г.

Рабочая учебная программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СОО и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций для специальности:

44.02.02 — преподавание в начальных классах

44.02.01 — дошкольное образование;

49.02.09 — физическая культура

Организация – составитель: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Болотнинский педагогический колледж»

Составитель: Петкун О.П., преподаватель естественнонаучных дисциплин ВКК

Рассмотрено и одобрено на заседании учебно-методической комиссии по специальности

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Протокол № 1 от 14.09.2015

Руководитель комиссии Петкун

Утверждено на заседании Учебно-методического совета

Протокол № 01 от 6 октября 2015

Председатель НМС Васильев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование», 49.02.09 —Физическая культура

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, а также с учётом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Экология» является базовым учебным предметом общеобразовательных дисциплин ППССЗ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование», 49.02.09 —Физическая культура ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Экология» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных

предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины Экология является:

- 1) получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- 2) овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- 4) воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- 5) использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях

ях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе;
теоретические занятия – 40 часа;

- лабораторные и практические занятия – 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	22
консультации	4
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	2	2
Раздел 1 Экология как научная дисциплина			
Тема 1.1 Общая экология	1. Среда обитания и факторы среды. 2. Общие закономерности действия факторов среды на организм. 3. Популяция. Экосистема. 4. Биосфера. 5. Биотические сообщества	6	2
	<u>Практическое занятие:</u> не предусмотрено		
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	
	Подготовить сообщение на тему «Популяция как экологическая единица» или «Структура экологической системы» (по выбору)		
Тема 1.2. Социальная экология	1. Предмет изучения социальной экологии. Среда окружающая человека, ее специфика и состояние 2 Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. 3 Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».	6	2
	<u>Практическое занятие:</u> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося	1	3
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	
	Составить презентацию «Загрязнение окружающей среды и его последствия»		

Тема 1.3. Прикладная экология	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	4	2
	<u>Практическое занятие</u> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	
	Составить презентацию «Глобальные экологические проблемы и пути их решения»		
	Консультация к разделу «Общая экология» по вопросам организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов	1	
Раздел 2 Среда обитания человека и экологическая безопасность			
Тема 2.1. Среда обитания человека	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания	4	2
	<u>Практическое занятие:</u> не предусмотрено		
	<u>Самостоятельная работа:</u> не предусмотрено		
Тема 2.2. Городская среда.	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	6	2

	<u>Практическое занятие:</u> 1. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	3
	<u>Самостоятельная работа</u>	4	
	1. Подготовить реферат «Причины возникновения экологических проблем в городе», «Городская среда и здоровье человека», «Квартира как экосистема» 2. Составить презентацию «Город – новая среда обитания человека и животных».		
Тема 2.3. Сельская среда	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	2
	<u>Практические занятия:</u> не предусмотрено		
	<u>Самостоятельная работа</u>	4	
	Разработать проект «Экопоселение», «Сельский экодом»		
	Консультация к разделу «Среда обитания человека» по вопросам организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов	1	
Раздел 3. Охрана природы			
Тема 3.1. Природоохранная деятельность.	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	2	2
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	
	Подготовить реферат «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы».		
Тема 3.2. Природные ресурсы и их охрана	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами	2	2

	<u>Практические занятия:</u> Сравнительное описание естественных природных систем агроэкосистемы.		3
	<u>Самостоятельная работа:</u> не предусмотрена		
Тема 3.3. Охрана природы в Новосибирской области	Природные ресурсы Новосибирской области, их использование. Особо охраняемые территории Новосибирской области и Боготнинского района. Красная книга Новосибирской области		2
	<u>Практические занятия:</u> не предусмотрено	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Составить презентацию «Краснокнижные виды растений и животных НСО»		
	Консультация к разделу «Охрана природы» по вопросам организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов	1	
Раздел 4 Концепция устойчивого развития			
Тема 4.1. Возникновение концепции устойчивого развития	Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2	2
	<u>Практические занятия:</u> не предусмотрено		
	<u>Самостоятельная работа:</u> не предусмотрено		
Тема 4.2. «Устойчивость и развитие»	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития	2	2
	<u>Практические занятия:</u> Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	1	3
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовить доклад «История и развитие концепции устойчивого развития».	2	
	Консультация к разделу «Концепция устойчивого развития» по вопросам организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов	1	
	Контрольная работа по темам 1-4.	2	

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

Контрольная работа по всем разделам программы.

1

3

Примерные темы рефератов (докладов),

индивидуальных проектов

Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Карты:

Заповедники и национальные парки России,
Экологическая карта РФ,

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Миркин Б.М. Наумова Л.Г. Краткий курс общей экологии Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 206с.
2. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.
3. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. —М.,2014

Дополнительные источники:

1. Бирюкова Н.А. Основы экологии. М. Владос, 2004
2. Журнал «Экология и жизнь»
3. Карташев А.Г. Введение в экологию. Томск ,1998
4. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. Ростов-на-Дону, 2004
5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология(базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

[www. ecologysite. ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www. ecoculture. ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www. ecoscommunity. ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

3.3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС СПО реализация данной программы предусматривает использование таких форм проведения учебных занятий как лекции и практические семинарские занятия, а также самостоятельная работа с наглядным и справочным материалом, решение кроссвордов, написание эссе, подготовка к деловым играм и диспутам, творческие задания. Для контроля усвоения студентами разделов данного курса широко используются тестовые задания в открытой и закрытой форме. Особое место в процессе изучения дисциплины «Экология» занимает работа с различными источниками информации: научной и учебно-методической литературой, интернет-ресурсами. В процессе лекционных и практических занятий используются компьютерные презентации и видеофильмы. Программа по дисциплине предполагает организацию и проведение семинаров-деловых игр, семинаров-дискуссий и др.

Раздел	Наименование темы	Количество часов	Используемые интерактивные и активные
--------	-------------------	------------------	---------------------------------------

			формы обучения
1	Основные законы экологии. Экологические факторы.	2	Деловая игра
1	Биосфера	1	Деловая игра
2	Экологическая ситуация и здоровье человека	1	Деловая игра
3	Пути выхода из экологического кризиса	2	Семинар- дискуссия
3	Типы экологического сознания	2	Семинар дискуссия

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	--

В результате изучения учебной дисциплины «Экология» обучающиеся должны достичь следующих результатов:

личностные:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметные:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные

1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.

2. Текущий контроль в форме:
- самостоятельных работ по темам разделов дисциплины;
- тестирования;
- домашней работы;
- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации информационное сообщение).
- фронтального опроса;
- устного зачета;
- письменного зачета;
- защиты реферата;
- самостоятельной работы с книгой и другими материалами.

3. Итоговая аттестация в форме контрольной работы

источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметные:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Перечень практических занятий
по общеобразовательной учебной дисциплине «Экология»

Общий объем - 4 часа.

Наименование и номер раздела, темы	Кол-во часов		Содержание практического занятия	Формируемые результаты обучения		
	всего	на практ. работу		личностные	метапредметные	предметные
<p>Раздел 1. Экология как научная дисциплина. Тема 1.3. Прикладная экология.</p>	2	1	Описание антропогенных изменений в естественных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	Умения выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии	Овладение умениями и навыками разл. видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике.	Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей.
<p>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность. Тема 2.2. Городская среда.</p>	4	1	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	Умения выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии	Овладение умениями и навыками разл. видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике.	Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей.

<p>Раздел 3. Охрана природы. Тема 3.1. Природные ресурсы и их охрана.</p>	2	1	Сравнительное описание естественных природных систем агроэкосистемы.	Умения выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии	Овладение умениями и навыками разл. видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике.	Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окруж. среды, здоровьем людей и повышением их экол. культуры.
<p>Раздел 4. Концепция устойчивого развития. Тема 4.2. «Устойчивость и развитие».</p>	2	1	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	Умения выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии	Овладение умениями и навыками разл. видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике.	Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окруж. среды, здоровьем людей и повышением их экол. культуры.

Вопросы для подготовки к контрольной работе по общеобразовательной учебной дисциплине «Экология»

Раздел 1. Экология как научная дисциплина

1. Что изучает экология, какова ее структура и связь с другими науками?
2. Что называется средой обитания? Перечислите среды обитания, существующие на Земле.
3. Как приспособились организмы – растения и животные – к водной среде обитания?
4. Каковы отличительные особенности наземно-воздушной среды обитания?
5. Как происходило приспособление наземных растений и животных к своей среде обитания?
6. Сформулируйте закон оптимума, приведите примеры.
7. Сформулируйте правило ограничивающего (лимитирующего) фактора.
8. Дайте определение понятиям: популяция, экосистема, биосфера.
9. Что такое популяция? Перечислите основные характеристики популяции.
10. Почему опасно нарушение стабильности популяций животных, растений, грибов?
11. Дайте определение экосистемы, приведите примеры экосистем.
12. Назовите основные составные части экосистемы. Опишите их на примере экосистемы смешанного леса.
13. Какие типы экологических взаимоотношений вам известны?
14. Приведите пример трофических цепей. Какие организмы относятся к продуцентам, консументам, редуцентам?
15. Назовите компоненты трофической цепи «осина - заяц - лиса».
16. Сформулируйте сущность учения В.И. Вернадского о биосфере. Куда простираются ее границы?
17. Что изучает социальная экология?
18. Что включает в себя понятие «среда человека»?
19. Назовите признаки глобального экологического кризиса.
20. Какие пути существуют для уменьшения загрязнения биосферы?
21. Чем вызвано потепление климата Земли? Какие пути решения этой

экологической проблемы вам известны?

22. Почему разрушается озоновый слой? Каковы пути решения этой экологической проблемы?

23. Чем опасны кислотные осадки и как уменьшить закисление почвы?

Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

24. Дайте определение искусственной среде обитания человека, что входит в ее состав?

25. Что такое социальная среда обитания человека?

26. Что такое урбанизация? Назовите актуальные проблемы современных городов.

27. Какие требования к экологической безопасности городской квартиры вам известны?

28. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

29. Каковы особенности сельской среды обитания человека?

30. Назовите факторы, отрицательно воздействующие на здоровье сельчан.

Раздел 3. Охрана природы

31. Как развивалось Российское природоохранное законодательство? Назовите первый законодательный документ русского права.

32. Какие уровни охраны природы вам известны?

33. Типы организаций, способствующих охране природы.

34. Популяционно-видовой уровень охраны природы, создание Международной Красной книги.

35. Экосистемный уровень охраны природы, особо охраняемые природные территории.

36. Природные ресурсы и способы их охраны.

37. Охрана лесных ресурсов в России.

38. Красная книга НСО.

39. Особо охраняемые природные территории НСО.

Раздел 4. Концепция устойчивого развития

40. Особенности взаимодействия природы и общества в эпоху НТР.

41. Что означают экологические понятия «устойчивость» и «устойчивое развитие»?

42. Когда была принята концепция устойчивого развития?

43. Каковы основные принципы концепции устойчивого развития?

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных

	дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

