

**Министерство образования и науки РФ
Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области
ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

2015 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Организация – разработчик: ГАПОУ НСО "БОЛОТНИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

Разработчики:

Карпова А.Б., преподаватель педагогики ВКК;
Давыдова Э.В., преподаватель математики ВКК;
Петкун О.П., преподаватель естественно-географических дисциплин ВКК;
Хохлова Н.Б., преподаватель теории и методики развития речи у детей, 1 КК;
Цыпкина Т.М., преподаватель профессиональных модулей ВКК;

Рассмотрено и одобрено на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Протокол № 2 от « 12 » сентября 2015 г.

Руководитель УМК  /Ф.И.О/

Утверждено на заседании научно-методического совета.

Протокол № 2 от « 10 » мая 2015 г.

Председатель НМС  /Ф.И.О/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной подготовки студентов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки работников в области дошкольного образования.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее.

Опыт работы: не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- детскую художественную литературу по программе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого - педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1108 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1108 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 655 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 327 часов;

учебной и производственной практики – 126 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	79	53	10	6	26	*		
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей	417	278	122		139			
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников	221	99	48		50		72	
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел 4. Теория и методика математического развития	187	125	63		62			
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	150	100	50		50			
	Производственная практика (по профилю специальности),	54							54
	Всего:	1108	655	293	*	327	*	72	54

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
Раздел ПМ 03.01 Организация обучения в разных возрастных группах		79			
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.		53			
Тема1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности дошкольников (12ч)	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях Содержание	12			
	1. Формирование учебно-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.			2	2
	2. Влияние развития ощущений, восприятия на обучение дошкольников. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественных произведений, иллюстраций.			2	2
	3. Учет особенностей развития внимания в процессе обучения детей дошкольного возраста			2	

	4. Учет особенностей развития памяти в процессе обучения детей дошкольного возраста.	2	
	5 Развитие мышления детей дошкольного возраста в процессе обучения. Приемы развития воображения детей в процессе обучения детей дошкольного возраста	2	
		1	
	Практические занятия		
	1. Использование дидактических игр, упражнений по развитию познавательных процессов	2	
Тема 2.	Знать: основы организации обучения дошкольников	11	
Основы организации обучения дошкольников (11ч)	Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста		
	Содержание		
	1. Сущность процесса обучения дошкольников. Понятие учебной деятельности и ее структура. Содержание учебной деятельности дошкольников	2	
	2. Принципы обучения	2	
	3. Типы и модели обучения.	1	
	4 . Особенности обучения детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие: Наблюдение и анализ НОД с т.зр. выявления особенностей обучения детей в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие: Анализ планов-конспектов НОД с т.зр. соотнесения цели обучения и формы организации обучения с возрастными особенностями	2	
Тема 3.	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	10	
Примерные и вариативные программы дошкольного образования.	Содержание		
	1 Виды дошкольных образовательных программ, требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.	2	2
	2. Характеристика основной образовательной программы Н.Е Вераксы		

		«От рождения до школы	2	
3		Характеристика программ «Детство», «Радуга», «Истоки»	2	
4		Характеристика программ ТРИЗ, «Школа 2100»	2	
5		Характеристика парциальных программ в дошкольном образовании	2	

Тема 4. Теоретические основы воспитания и обучения дошкольников в организованной образовательной деятельности (6ч)	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; -требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; отбирать средства определения результатов обучения Содержание		6 			
	1	Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности в разных возрастных группах			1	2
	2	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, сформированность интегративных качеств личности			1	
	3. Использование инновационных технологий в организованной образовательной деятельности дошкольников: проектная, исследовательская				2	
	.Практические занятия Анализ конспекта организованной образовательной деятельности				2	
Тема 5. Диагностика уровня умственного развития дошкольников (7ч)	Знать: диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого - педагогической характеристики ребенка; Уметь: интерпретировать результаты диагностики Содержание		7 			
	1	Общие подходы к диагностике интеллекта			2	2
	2.	. Диагностические методики интеллекта			2	
	3.	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка			2	
	Практические занятия					
	1.	Составление и анализ психолого-педагогической характеристики на ребенка			1	
2.						
Тема 6. Виды документации, требования к ее оформлению (5ч)	Знать: виды документации и требования к ее составлению; Уметь (по требованию опыт): оформлять документацию Содержание		5 			
	1.	Документация дошкольного учреждения Положение о ДОУ; книга приказов; книга учета детей; личные дела детей.			2	2

	2.	. Планирование организованной образовательной деятельности Практическое занятие	2	
	3.	Анализ документации в базовом ДОУ «Малышок»	1	

Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 03.			
1. Составление словаря педагогических понятий.			
2. Работа с текстом лекции			
3. Составить схему «Структура учебной деятельности» по С. Рубинштейну			
4. Анализ основных программ, реализуемых в базовых ДОУ.			
5. Составление таблиц, схем, тезисных конспектов по темам МДК.			
6. Документальное оформление результатов выполнения заданий на практических занятиях			
7. Изучение литературных источников по темам МДК			
8. Составить сравнительную таблицу «Особенности содержания программ воспитания и обучения в ДОУ»			
9. Составление схемы написания конспекта организованной образовательной деятельности, календарного плана			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Анализ Концепции воспитания дошкольников, составление сравнительной таблицы «Модели обучения»			
2. Подбор дидактических игр, упражнений;			
3. Подготовка сообщений по вариативным программам			
4. Составление ОЛС «Принципы обучения»			
5. При посещении практики показательных занятий выяснить, наличие современных технических средств обучения в ДОУ и, с какой целью они используются			
6. Подготовка пед. копилки по теме: «Диагностика умственного развития дошкольников»			
Консультации по организации самостоятельной работы		4	
Учебная практика (практика наблюдений и показательных занятий)		3	
Виды работ			
1. Наблюдение и анализ НОД с т.зр. выявления особенностей обучения детей в разных возрастных группах			
2. Изучение документации в базовом образовательном учреждении «Малышок»			
Практика по профилю специальности			
Раздел ПМ 03.02 Речевое развитие дошкольников		278	
МДК 03.02 Теория и методика развития		235	

речи у детей			
Тема 2.1. Теоретические основы методики развития речи у детей дошкольного возраста	Содержание	16	
	1 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи		2
	2 Методы исследования в методике развития речи		
	3 Задачи, содержание и методические принципы обучения речи.		
	Практические занятия	10	
	1 Научные основы методики развития речи детей		
	2 Вопросы развития речи в зарубежной педагогике		
	3 Становление методики развития речи в России		
	4 Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах		
	5 Анализ ФГОС ДО: определение содержания и целевых ориентиров ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Тема 2.2. Средства развития речи	Содержание	16	
	1 Общая характеристика средств развития речи. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку.		2
	2 Интегративные занятия. Их роль в развитии речи дошкольников.		
	3 Особенности проведения занятий в возрастных и смешанных по возрасту группах.		
	4 Роль развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в речевом развитии детей.		
	Практические занятия	8	
	1 Дидактические требования к занятиям по развитию речи .		
	2 Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях		
	3 Составление характеристики требований к речи воспитателя		
	4 Проектирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) речевого развития.		
Тема 2.3. Методы и приемы развития речи дошкольников	Содержание	14	
	1 Общее понятие о методах и приемах развития речи дошкольников. Классификация методов		2
	2 Методические приемы развития речи: словесные, наглядные, игровые. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста.		

	Практические занятия		10	
	1	Характеристика наглядных методов. Виды наглядности на занятиях по развитию речи.		
	2	Связь слова и наглядности. Словесные методы и практические методы в развитии речи детей.		
	3	Составление технологической карты занятия по развитию речи с учетом требований ФГОС ДО		
	4	Составление алгоритма анализа занятия по развитию речи		
	5	Наблюдение и анализ НОД с т.зр. выявления методов и приемов развития речи дошкольников		
Тема 2.4. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	Содержание		8	
	1	1. Особенности развития речи детей раннего возраста. Этапы речевого развития детей раннего возраста: предречевое, период формирования самостоятельной речи.		2
	2	Особенности развития речи детей второго года жизни. Задачи и содержание работы по формированию у детей функции общения, развития активной речи.		
Практические занятия		4		
	1	Формы и содержание работы с детьми первого года жизни. Методика проведения игр-занятий.		
	2	Подбор игр, упражнений, песенок, потешек, пестушек, прибауток для развития понимания и активной речи детей от 0 до 2 лет.		
Тема 2.5. Методика развития словаря	Содержание		24	
	1	Значение, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении.		2
	2	Методы и приемы словарной работы.		
	3	Виды занятий: рассматривание предметов, сравнение предметов, выделение качеств и свойств, формирование видовых и родовых понятий. Структура и методика их проведения.		
	4	Картина как средство развития словаря.		
	5	Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством.		
	Практические занятия		10	
1	Дидактические игры и упражнения в словарной работе.			
2	Загадка. Методика построения и проведения занятий			

	3	Сравнить задачи по развитию словаря дошкольников в разных возрастных группах в образовательной программе ДОУ. Определить преемственные связи и усложнение задач от возраста к возрасту. Оформить сравнения в таблице		
	4	Проведение и анализ фрагментов занятий по развитию словаря дошкольников		
	5	Подбор и анализ дидактических игр и упражнений на развитие словаря дошкольников разных возрастных групп		
	6	Овладение методикой обследования словаря детей.		
Тема 2.6. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание		24	
	1	Особенности усвоения детьми грамматического строя речи. Основные направления и задачи работы над грамматическим строем родного языка		2
	2	Содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей разного возраста: Методика формирования морфологической стороны речи; Усвоение детьми способов словообразования; Методика формирования синтаксической стороны речи.		
	3	Методы и приемы обучения детей, направленные на формирование грамматического строя речи.		
	Практические занятия		10	
	1	Сравнить задачи по формированию грамматического строя речи в разных возрастных группах в образовательной программе ДОУ. Определить преемственные связи и усложнение задач от возраста к возрасту. Оформить сравнения в таблице		
	2	Наблюдение и анализ НОД с т.зр. выявления методов и приемов развития грамматического строя речи дошкольников.		
	3	Подбор и анализ дидактических игр и упражнений на формирование грамматического строя речи дошкольников разных возрастных групп.		
	4	Проведение и обсуждение фрагментов занятий по формированию грамматического строя речи		
	5	Подбор диагностических методик по формированию грамматического строя речи		
Тема 2.7. Методика воспитания звуковой культуры	Содержание		20	
	1	Основные направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи.		2

речи	2	Методика обучения звукопроизношению на занятиях		
	Практические занятия		8	
	1	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи: обучение на занятиях и вне занятий. Этапы обучения правильному звукопроизношению		
	2	Формирование звуковой выразительности речи		
	3	Подбор диагностик, материала для проведения обследования уровня сформированности звуковой культуры речи, оформление результатов		
4	Проведение игр и упражнений по задачам воспитания звуковой культуры речи.			
Тема 2.8. Методика развития связной речи.	Содержание		26	2
	1	Понятие связной речи и ее значение для развития речи. Виды связной речи.		
	2	Особенности развития связной речи детей дошкольного возраста.		
	3	Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения.		
	4	Беседа как метод обучения диалогической речи.		
	5	Методика обучения детей монологической речи. Виды монологической речи. Виды занятий по обучению детей рассказыванию.		
	Практические занятия		16	
	1.	Определить темы для разговоров с детьми разных возрастных групп		
	2	Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений.		
	3	Методика обучения рассказыванию по предметам и игрушкам.		
	4	Методика обучения рассказыванию из опыта		
	5	Обучение творческому рассказыванию		
	6	Обучение детей высказываниям типа рассуждений		
7	Подбор диагностических методик по определению уровня сформированности навыков связной речи.			
8	Анализ занятий по обучению детей дошкольного возраста монологической речи (видеоматериалы).			
Тема 2.9. Методика работы по ознакомлению детей с художественной литературой	Содержание		26	2
	1	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Принципы отбора литературных произведений для детей.		
	2	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Виды занятий.		
	3	Методика художественного чтения и рассказывания детям.		

	4	Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией.		
	Практические занятия		12	
	1	Методика заучивания стихотворений. Разработка НОД с использованием приема мнемотехники по заучиванию стихотворения		
	2	Формы и методы использования художественной литературы вне занятий.		
	3	Проведение анализа видеозаписей занятий по художественному чтению и рассказыванию.		
	4	План рассматривания иллюстрации в книге для детей разных возрастных групп		
	5	Инсценирование литературных произведений		
	6	Защита презентации эскизов книжного уголка.		
Тема 2.10. Методика обучения грамоте.	Содержание		24	
	1	Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи.		2
	2	Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте		
	Практические занятия		18	
	1	Подготовительный период обучения грамоте. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу.		
	2	Подготовка к обучению письму.		
3	Овладение методикой проведения вариантов игры "Живые слова"			
4	Составление и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте			
Тема 2.11. Организация работы с одаренными детьми	Содержание		6	
	1.	Организация работы по речевому развитию с одаренными детьми, показатели одаренности		2
	2	Использование разнообразных методов, форм и средств в работе с одаренными детьми.		
Тема 2.12. Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	Содержание		12	
	1.	Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей в детском саду.		2
	2	Комплексный подход к планированию работы по развитию речи.		
	3	Учет результатов диагностики речевого развития детей. Виды планирования.		

(планирование)		Практические работы	6	
	1	Анализ планов дошкольных образовательных организаций по развитию речи воспитанников		
	2	Планирование занятий и работы по развитию речи в разных видах деятельности. Планирование индивидуальной работы с детьми.		
Тема 2.13. Диагностика речевого развития детей		Содержание	14	
	1	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.		2
	2	Методика обследования разных сторон речи детей.		
	3	Способы оформления и интерпретации результатов диагностики.		
	4	Учет результатов диагностики в педагогическом процессе дошкольного учреждения.		
	5	Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.		
		Практические занятия	4	
	1	Анализ современных диагностических методик.		
2	Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи.			
Тема 2.14. Работа детского сада с родителями, ее содержание и формы.		Содержание	6	
	1	Ознакомление с формами и содержанием пропаганды знаний по развитию речи детей среди родителей.		2
		Практические занятия	2	
1	Анализ содержания консультаций, деловых игр, бесед.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3 МДК 02			117	
Подготовить рефераты по проблемам развития речи детей в зарубежной и отечественной литературе. Составить план реферата.				
Решение проблемных педагогических ситуаций.				
Составьте список литературы, который можно использовать воспитателям по теме «Как правильно общаться с детьми дошкольного возраста».				
Решение кроссворда				
Подобрать словарный материал по темам «Одежда», «Обувь», «Постельные принадлежности».				
Определить примерный словарь-минимум для одной из возрастных групп по теме «Части тела»				

Составить план-конспект образовательной деятельности или занимательного дела по методике словарной работы в ДОУ.		
Составить описательные, метафорические загадки для дошкольников (возраст на выбор студента)		
Составить фрагменты образовательной деятельности или занимательных дел с задачами и содержанием работы по формированию способов словообразования		
Подобрать словарный материал для проведения дидактических игр «Чего не стало?», «Кто у кого?», «Кто что делает?», «Что где растет?», «Чудесный мешочек», «Где солнечный зайчик?».		
Составление аннотации статей из журнала "Дошкольное воспитание" по проблемам формирования грамматического строя речи.		
Подбор упражнений, игр на формирование звуковой выразительности речи		
Разработать план-конспект занимательного дела по развитию связной речи. Сделать самоанализ занятия		
Написать сочинение на тему «Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи»		
Проведение анализа схем (Т.А.Ткаченко) для обучения детей описанию игрушек и предметов.		
Проведение анализа содержания выставок в уголке книги, особенности организации и методика их проведения.		
Выписать из пособия "Ребенок и книга" Л.М.Гурович, Л.Б.Береговой, В.И.Логиновой особенности восприятия художественной литературы и задачи ознакомления с книгой в разных возрастных группах		
Дать аннотации к статьям о художниках и иллюстрациях, опубликованных в журнале "Дошкольное воспитание"		
Подготовка стимульного материала для диагностики речевого развития		
Разработка и анализ НОД по различным задачам речевого развития дошкольников.		
Подготовка педагогических копилочек по направлениям речевого развития дошкольников		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
Анализ учебной книги К.Д.Ушинского "Родное слово" как практического воплощения системы первоначальному обучению родному языку.		
Подготовка реферата : Роль устного народного творчества в общем и речевом развитии детей		
Подготовка аннотации на книгу "Дидактические игры и упражнения с детьми раннего возраста" (под ред. С.Л.НовоселовойМ.: 1985)		
Подготовка реферативного сообщения по книге К.И.Чуковского "От двух до пяти" о словотворчестве детей.		
Подготовка реферата об особенностях восприятия дошкольниками художественных произведений		
Подбор дидактических игр, речевых упражнений по основным задачам развития речи в ДОУ		
Составить аннотации на статьи из журнала «Старший воспитатель» по развитию речи детей.		
Подбор диагностических методик по речевому развитию дошкольников		

Анализ примерных и парциальных программ дошкольного образования по речевому развитию			
Конспект статьи В.И.Логиновой "Формирование словаря"			
Конспект статьи Т.А.Репиной по ознакомлению детей с книжной иллюстрацией.			
Составление картотеки дидактических материалов по речевому развитию для разных возрастных групп.			
Подготовка реферата по проблемам речевого развития дошкольников с использованием передового педагогического опыта			
Участие в вебинарах на сайтах: Образовательная система "Школа 2100" и Издательство "Учитель" по темам речевого развития дошкольников.			
Составление индивидуального портфолио, согласно требованию по составлению портфолио.			
Консультации по организации самостоятельной работы		20	
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ НОД с т.зр. выявления методов и приемов развития речи дошкольников Наблюдение и анализ НОД с т.зр. реализации задач по речевому развитию дошкольников		4	
Практика по профилю специальности Виды работ: 1. Изучение содержания работы по развитию речи в детском учреждении.. 2. Моделирование занятий по различным направлениям речевого развития в разных возрастных группах 3. Организация и проведение занятий с дошкольниками по ОО "Речевое развитие" в разных возрастных группах 4. Проведение оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей 5. Наблюдение и анализ занятий по ОО "Речевое развитие" в разных возрастных группах 6. Оформление документации			
Раздел ПМ 03.02. Основы логопедии		43	
Тема 1.1. Логопедия как специальная логопедическая	Раздел I. Теоретические основы логопедии.	8	
	Содержание	4	
	Предмет, задачи, методы, принципы логопедии как науки. Этапы развития логопедии		2

система.	Современное состояние организации логопедической помощи в России. Современный категориальный аппарат логопедии. Основные нормативные документы.		
	Практические занятия Анализ видеоматериалов. Оборудование логопедического кабинета.	2	
Тема 1. 2. Классификация нарушений речи.	Содержание	2	
	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.		2
	Раздел II. Виды речевых нарушений.	34	
Тема 2.1. Дислалия	Содержание Дислалия. Этиология. Классификация, симптоматика дислалии по механизмам нарушений Этапы логопедического воздействия при устранении дислалии.	4	2
	Практические занятия Составление комплексов артикуляционной гимнастики.	2	
Тема 2.2. Фонетико- фонематическое недоразвитие речи.	Содержание	4	
	Определение ФФНР. Этиология. Классификация. Организация логопедической работы при устранении ФФНР.		2
Тема 2.3. Нарушение речи как средство общения.	Содержание	4	
	Общее недоразвитие речи. Этиология. Характеристика симптомов ОНР. Классификация ОНР по Р.Е.Левиной.		2
Тема 2.4. Ринолалия.	Содержание	2	
	Определение ринолалии. Этиология. Классификация. Этапы устранения органической ринолалии		2
Тема 2.5. Дизартрия	Содержание	2	
	Определение. Этиология, классификация дизартрии.		
Тема 2.6. Нарушение темпа и ритма речи.	Содержание	4	
	Определение, распространенность. Брадилалия, тахилалия, баттаризм, полтерн		2
Тема 2.7. Заикание	Содержание	4	
	Определение. Распространенность. Симптоматика. Классификация. Типы течения заикания.		2

		Характеристика методик устранения заикания у детей.		
Тема 2.8. Системные нарушения речи		Содержание	2	
		Алалия. Определение. Этиология. Симптоматика. Классификация алалии Этапы логопедического воздействия при устранении алалии у детей.		2
Тема 2.9. Афазия.		Содержание	2	
		Афазия. Определение. Этиология. Симптоматика афазии. Классификация афазии (А.Ф.Лурии). Характеристика методик логопедической работы при афазии.		2
Тема 2.10. Нарушение письменной речи.		Содержание	4	
		Дизграфия. Классификация дизграфии. Характеристика видов. Дислексия. Этиология. Классификация.		2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3 МДК 02 Основы логопедии			22	
<p>Краткая история становления и развития научных взглядов на патологию речи. Организация логопедической помощи Анализ документации логопеда, воспитателя в группе (компенсирующего вида). Составить схемы: «Принципы логопедического воздействия», «Методы логопедического воздействия». Составить таблицу по основным формам функциональной дислалии. Составить методическую копилку упражнений для развития дыхания, фонематического слуха, мелкой моторики. Наглядный стимульный материал в коррекции ОНР у детей. Составление таблицы симптомов брадилалии, тахилалия Использование средств логоритмики в коррекции заикания у детей.</p>				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
<p>Изучение литературы по проблемам теоретических и методологических основ логопедии. Составление таблицы-схемы звуков русского языка. Артикуляционная классификация гласных и согласных. Анализ речевых карт дошкольников с с нарушением речи Составление тематических планов лекций и докладов для родителей по профилактике речевых нарушений.</p>				
Консультации по организации самостоятельной работы			3	
Раздел ПМ 03.03			149	

Экологическое воспитание дошкольников			
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников.		99	
Тема 3.1. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста.	Содержание		20
	1	Экология: краткий исторический обзор. Биоэкология и ее место в системе экологических наук.	
	2	Взаимодействие живого организма и среды обитания. Сезонные явления в мире природы.	
	3	Основы геоэкологии и биоэкологии. Учение о биосфере.	
	4	Экология человека. Методы экологии и проблема взаимодействия человека на природу.	
	Практические занятия		18
	1	Определение ведущих стереотипов экологического воспитания дошкольников	
Тема 3.2. Методические основы экологического образования детей дошкольного возраста.	Содержание		16
	1	Определение развивающей экологической среды. Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод воспитания.	
	2	Экологический подход к содержанию животных и комнатных растений в детском саду.	
	3	Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.	
	4	Наблюдение- метод чувственного познания природы. Сущность наблюдения. Циклическая организация наблюдений за объектами природы.	
	5	Требования к проведению наблюдений. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.	
	6	Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой.	
	7	Предметное моделирование различных явлений природы. Наглядные пособия и их роль в экологическом воспитании детей.	
	8	Связь игры с экологическим воспитанием детей.	
9	Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей.		

10	Экологические занятия и комплексные мероприятия.		
11	Комплексные мероприятия экологического содержания.		
12	Технология экологического воспитания.		
13	Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.		
14	Экологическое воспитание детей средней группы.		
15	Экологическое воспитание детей старшей группы.		
16	Диагностика экологической воспитанности дошкольников.		
Практические занятия		18	3
1	Анализ "Программы" по ознакомлению дошкольников с природой.		
2	Изучение Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста с последующим его обсуждением.		
3	Изучение программы "Юный эколог".		
4	Анализ содержания обитателей аквариума по возрастным группам.		
5	Составление конспекта занятия по ознакомлению с обитателями аквариума.		
6	Анализ оборудования для содержания птиц.		
7	Составление конспекта занятия по ознакомлению с птицей.		
8	Анализ наличия комнатных растений в дошкольном учреждении (по возрастным группам)		
9	Составление паспорта комнатных растений.		
10	Определение тематики экскурсий по ознакомлению детей с родной природой (по сезонно).		
11	Составление конспекта занятия по проведению экскурсии.		
12	Анализ деятельности педагога по привлечению детей к работе в уголке природы.		
13	Изготовление календаря наблюдений за сезонными явлениями природы.		
14	Ознакомление с календарем наблюдений за ростом и развитием живых существ.		
15	Составление и анализ конспекта занятия по обучению дошкольников предметному моделированию различных явлений природы.		
16	Игры с природным материалом.		
17	Анализ наглядных пособий по возрастным группам.		
18	Использование сюжетно- ролевой игры в экологическом воспитании.		
19	Игры с правилами и их роль экологическом воспитании детей.		
Содержание		3	

Тема 3.3. Организация и управление процессом экологического образования в дошкольном образовательном учреждении.	1.	Трехступенчатая система управления экологической работой в ДОУ.		2
	2	Педагогическая оценка сформированности основ экологической культуры как условие повышения качества первоначального экологического образования.		
	3	Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста (цели и задачи).		
	4	Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников(новая категория).		
	5	Воспитатель ребенка- носители экологической культуры.		
Тема 3.4 Планирование работы с детьми.	Содержание		4	2
	1	Теоретические основы планирования. Принципы планирования.		
	2	Теоретические основы планирования. Виды планирования.		
	3	Содержание календарного планирования программного материала.		
	4	Планирование различных форм работы по экологическому воспитанию вне занятий.		
	5	Методический анализ календарных планов и учет работы.		
	6	Изучение передового опыта воспитателей по экологическому воспитанию дошкольников.		
	7	Роль методического кабинета в оказании помощи воспитателя. Методическое оснащение кабинета.		
	Практические занятия		2	3
	1	Составление перспективного плана для младшей и средней групп.		
	2	Составление перспективного плана для старшей и подготовительной к школе групп.		
Тема 4.4. Ознакомление дошкольников с окружающим миром	Содержание		8	2
	1	История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности		
	2	Роль знаний и деятельности в социализации личности ребенка		
	3	Средства ознакомления детей с социальной действительностью		
	4	Методы ознакомления детей с социальной действительностью		
	5	Познание самого себя как путь социализации личности		
	6	Предметный мир и его роль в процессе социализации личности		
	7	Детское общество и его влияние на социализацию ребенка		
8	Развитие у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного			

		отношения к жителям Земли		
	9	Воспитание любви к Отечеству и приобщение к народной культуре		
	10	Организация работы методиста и воспитателя по приобщению детей к социальной действительности		
	Практические занятия		8	3
	1	На основе изучаемых принципов составить собственную программу ознакомления детей с социальной действительностью		
	2	Сделать анализ технологии общения по Р. Кембеллу (книга «Как на самом деле любить детей»)		
	3	Составить социальный портрет дошкольного учреждения, в котором вы проходите практику. Предложить варианты его использования в разных возрастных группах		
	4	Провести анализ игрушек в группе детского сада с точки зрения, какую информацию об окружающем мире они несут ребенку		
	5	Разработать содержание различных упражнений и опытов, которые помогут ребенку узнать о значении органов чувств и частей тела. Проверьте свои разработки на практике, проанализируйте результаты.		
	6	Составить схему предметного мира, объединив предметы в три группы		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3		50	
<p>Подготовьте экологический словарь основных понятий и терминов экологии</p> <p>Подготовьте сообщения по темам: Технология ознакомления детей с природой в системе М. Монтессори; Использование природы как источника умственного и нравственного воспитания в педагогической системе Ф.Фребеля.</p> <p>Охарактеризуйте взгляды И.Г. Песталоцци на значение природы в умственном развитии детей.</p> <p>. Проанализируйте соответствие знаний детей требованиям программы, по которой работает детский сад.</p> <p>Подготовьте рекомендации по обогащению и систематизации знаний о животных, растениях, человеке, неживой природе для каждой возрастной группы.</p> <p>Составьте картотеку наблюдений. Разработайте подробный конспект наблюдения с использованием раздаточного материала</p> <p>Разработайте разные виды моделей и продемонстрируйте работу с ними</p> <p>Придумайте и проведите несколько вариантов игровых обучающих ситуаций</p> <p>Проанализируйте эколого - развивающую экологическую среду ДОУ</p> <p>Составьте перечень основных экологических понятий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста</p> <p>Составьте методические рекомендации к разделам программ « Детство» и «Юный эколог».</p>				

<p>Проанализируйте программу экологического воспитания детей (любую на выбор и согласно направленности ее содержания)</p> <p>Разработайте рекомендации для воспитателей « Основные требования к планированию занятий по экологическому образованию</p> <p>Подготовьте сообщения по одной из тем: Методика организации наблюдений на занятии и в повседневной жизни детей в младшей группе. Какие требования предъявляются к наблюдению как к методу экологического образования.</p> <p>На основе изучаемых принципов составить собственную программу ознакомления детей с социальной действительностью</p> <p>Сделать анализ технологии общения по Р. Кембеллу (книга «Как на самом деле любить детей»)</p> <p>Составить социальный портрет дошкольного учреждения, в котором вы проходите практику.</p> <p>Предложить варианты его использования в разных возрастных группах</p> <ul style="list-style-type: none">. Провести анализ игрушек в группе детского сада с точки зрения, какую информацию об окружающем мире они несут ребенку. Разработать содержание различных упражнений и опытов, которые помогут ребенку узнать о значении органов чувств и частей тела. Проверьте свои разработки на практике, проанализируйте результаты. <p>Составить схему предметного мира, объединив предметы в три группы</p>		
--	--	--

<p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление аннотаций Винокурова Н.Ф "Глобальная экология"М,1998;Ознакомление со сборником нормативно- правовых документов, М,2004 • Найдите материал о круглогодичной жизни зайца- беляка в лесу. Проанализируйте все понятия биоэкологии на примере этого животного. • Проанализируйте факторы и качество среды обитания человека на примере своего пребывания в педагогическом колледже и дома. Установите, что и как влияет на ваше здоровье, что можно изменить улучшить в этих условиях. • Изучить Концепцию экологического воспитания детей дошкольного возраста, подготовьтесь к обсуждению материала по следующим вопросам: • Изучить программу экологического воспитания дошкольников "Юный эколог" • Составить правило по оформлению аквариума и определить какие условия в аквариуме являются благоприятными для его обитателей? • Сделать сравнительный анализ "Программы" по ознакомлению дошкольников с млекопитающими. • Сделать два рисунка или чертежа: 1) площадки природы с обозначением всех объектов; 2) птичьего столба со всеми его деталями. Объясните какую роль в экологическом воспитании дошкольников могут играть эти сооружения. • Составить перспективный план работы в "уголке природы" для старшей подготовительной групп. Определить содержание возможных наблюдений в следующей ситуации: в летнее время приходит с детьми на луг, на котором густо растут клевер и ромашки, летают бабочки и пчелы. Проанализировать наблюдения за золотой рыбкой, определить ее морфологические особенности, поведение. 		
<p>Консультации по организации самостоятельной работы</p>	8	
<p>Учебная практика Показательные занятия по методике экологического воспитания Виды работ Формулирование с помощью руководителя цели и задач экскурсий, наблюдений Осуществление планирования экскурсий, наблюдений Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на экскурсиях Защита планов-конспектов экскурсий на практических занятиях Разработка планов- конспектов экскурсий для детей разных возрастных групп Оформление дневников наблюдений, презентаций, творческих отчетов Представление результатов исследовательской деятельности Участие в проектной деятельности</p>	2 72	

Практика по профилю специальности			
Виды работ:			
1. Изучение содержания работы по экологическому воспитанию в детском учреждении..			
2. Моделирование занятий по различным экологическим направлениям в разных возрастных группах			
3. Организация и проведение занятий с дошкольниками по ОО "Познавательное развитие"" в разных возрастных группах			
4. Проведение оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			
5. Наблюдение и анализ занятий по ОО "Познавательное развитие" в разных возрастных группах			
6. Оформление документации			
Раздел ПМ 03. Математическое развитие детей дошкольного возраста.		188	
МДК 03.04 Теория и методика математического развития		125	
Раздел 1 Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста			
Тема 4.1 Теоретические и методические основы	Содержание	6	
	1 Предмет методики математического развития детей дошкольного возраста. Задачи, основное содержание, связь дисциплины с другими науками.	1	1
	2 Основные математические понятия, как теоретическая основа методики.	2	2
	3 Развитие основ методики обучения дошкольников математике.	1	1

математического развития детей дошкольного возраста	4	Современные концепции и методические системы математического развития детей.	1	1
		Практические занятия	1	
	1	Анализ основных математических понятий. Работа с терминами.	1	3
Тема 4.2. Структура и содержание программы дошкольного образования	Содержание		6	
	1	Задачи, основное содержание действующих программ воспитания и образования по разделу «Развитие математических представлений» в соответствии с требованиями ФГОС	2	1
	Практические занятия		4	
	1	Анализ действующих программ: «Программа обучения и воспитания в детском саду», программа «Радуга», программа «Детство» и другие по разделу «Математика» по всем возрастам		3
Тема 4.3. Основы организации обучения дошкольников математики	Содержание		14	
	1	Общедидактические основы организации работы по формированию математических представлений в дошкольном учреждении: принципы организации, формы, методы и средства.	1	2
	2	Совместная организованная деятельность воспитателя и детей. Занятия, типы занятий и структур. Своеобразие организации и методики проведения занятий с детьми разного возраста.	1	2
	3	Целенаправленная познавательная деятельность детей вне занятий	1	2
	4	Дидактический наглядный материал как средство активизации познавательной деятельности детей.	1	2
	5	Классификация занимательного материала и его характеристика. Роль и место занимательного математического материала в развитии детей дошкольного возраста.	1	2
	6	Основы планирования работы по математике в детском саду, определение уровня математического развития детей	1	2
	Практические занятия		8	
1	Виды наглядного материала для занятий; требования к нему, подбор и	2	2	

		использование на занятиях по математике.		
	2	Современные развивающие игры в работе с дошкольниками.	1	2
	3	Игровые занимательные задачи в работе с детьми.	2	2
	4	Математический материал как средство развития логических операций у старших дошкольников.	1	2
	5	Ознакомление и характеристика планирования работы по математическому развитию в дошкольных учреждениях.	2	2
Тема 4.4 Развитие элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста	Содержание		18	
	1	Характеристика содержания и методических приемов формирования математических представлений у младших дошкольников.	2	2
	2	Развитие у детей представлений о множестве и его элементах.	1	2
	3	Ознакомление со способами сравнения групп предметов по количеству, понимание отношений равенства и неравенства.	2	2
	4	Овладение способами обследования и непосредственного сравнения величины предметов по длине, ширине, высоте.	1	2
	5	Методические приемы формирования обследовательских действий и умения различать и называть геометрически фигуры.	1	2
	6	Освоение ребенком схемы собственного тела и связанные с ним пространственные направления, различение правой и левой руки.	1	2
	7	Формирование представлений о частях суток.	1	2
	Практические занятия		9	
	1	Планирование и анализ разнообразных форм работы по формированию математических представлений у младших дошкольников.	4	3
	2	Демонстрация методических приемов работы по формированию математических представлений.	3	3
3	Составление студентами конспектов игр - занятий по развитию количественных представлений у детей младшего возраста.	2	3	
Тема 4.5. Развитие элементарных математических представлений у детей среднего возраста	Содержание		20	
	1	Характеристика содержания и методических приемов формирования математических представлений у детей среднего возраста.	1	2
	2	Совершенствование представлений о множестве.	1	2
	3	Формирование понятия числа, количественного и порядкового значения числа, навыков счета.	1	2
	4	Упражнения в счете с участием различных анализаторов.	1	2

	5	Формирование понимания независимости результатов счета от пространственных признаков предмета: величины, расстояния, формы расположения в пространстве.	1	2
	6	Совершенствование представлений о величине предметов и усвоение приемов раскладывания предметов по убывающей и возрастающей величине.	1	2
	7	Развитие представлений о геометрических фигурах их свойствах и признаках.	1	2
	8	Упражнения в развитии умений соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.	1	2
	9	Совершенствование умений определять пространственные направления от себя.	1	2
	10	Особенности освоения детьми пространственных направлений в процессе передвижения.	0,5	2
	11	Понимание временной последовательности частей суток и усвоение слов «вчера, сегодня, завтра».	0,5	2
	Практические занятия		10	
	1.	Совершенствование навыков счета у детей 5 года жизни. Анализ методической литературы, рекомендации разных авторов по обучению детей счету.	2	3
	2	Подбор, анализ, проведение игр и игровых упражнения на совершенствование представлений о величине, форме предметов и геометрических фигурах.	2	3
	3	Использование художественной литературы в совершенствовании пространственных ориентировок.	2	3
	4	Разработка конспектов занятий по математике в средней группе с решением программных задач.	4	3
	Содержание		27	
Тема 4. 6. Развитие элементарных математических представлений у детей старшего	1	Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	1	2
	2	Развитие представлений о натуральном ряде чисел. Знакомство с цифрами и монетами.	1	2
	3	Приемы ознакомления с составом числа из единиц и двух меньших чисел.	1	2
	4	Методические приемы ознакомления с деление предмета на 2-8 равных частей, усвоение отношений целое и часть.	1	2

дошкольного возраста	5	Обучение решению арифметических задач.	1	2	
	6	Методические приемы развития глазомера.	1	2	
	7	Развитие умений определять величину предметов опосредованно с помощью условной меры и мерки. Формирование измерительных умений и навыков.	1	2	
	8	Формирование умений измерять объем жидких и сыпучих предметов, определять вес предметов.	1	2	
	9	Совершенствование представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	1	2	
	10	Формирование обобщающих понятий: треугольники, четырехугольники, многоугольник, округлые фигуры.	1	2	
	11	Совершенствование умений ориентироваться в окружающем пространстве.	1	2	
	12	Формирование умений ориентироваться на листе бумаги и тетради в клетку.	1	2	
	13	Уточнение представлений о частях суток, дней недели, временах года, месяцах.	1	2	
	14	Развитие чувства времени и знакомство с часами.	1	2	
	Практические занятия		13		
	1.	Составление разных видов арифметических задач, отработка методических приемов работы над арифметическими задачами, разработка вопросов к анализу арифметических задач в соответствии с этапом обучения.	2	3	
		2	Анализ конспектов – занятий по математике с решением задач ознакомления детей с формой предметов и геометрическими фигурами.	2	3
		3	Анализ фрагментов работы воспитателя на занятиях по обучению детей измерению (из методической литературы, конспектов, видеозаписей занятий) и ознакомлению с массой предметов.	3	3
4		Подбор, анализ, проведение игровых упражнений, дидактических игр по развитию пространственных и временных ориентировок соответствующих задачам обучения.	2	3	
5		Составление конспектов занятий по математике в старшей и подготовительной группах. Проведение фрагментов занятий и их анализ.	4	3	
Тема 4. 7. Особенности учебно- познавательной деятельности детей дошкольного	Содержание		16		
	1	Методические особенности работы по математическому развитию детей младшего возраста.	2	2	
	2	Методические особенности работы по математическому развитию с детьми среднего возраста.	2	2	
	3	Методические особенности работы по математическому развитию с детьми	2	2	

возраста		старшего возраста (старшая, подготовительная группа).		
	4	Особенности методики работы по математическому развитию с детьми в разновозрастной группе	2	2
	Практические занятия		8	
	1	Анализ конспектов занятий по математике для разных возрастных групп. Анализ видеоматериалов.	4	3
	2	Проектировать и организовывать процесс обучения математике с детьми одного возраста и в разновозрастной группе. Защита конспектов.	4	3
Тема 4.8. Организация работы с детьми, имеющими склонности к математике и трудности в обучении	Содержание		10	
	1	Индивидуально – типологические особенности математической одаренности. Содержание и методические приемы работы с детьми, имеющими склонности к математике.	2	2
	2	Содержание, задачи, способы коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении по математике; различные методические подходы к организации коррекционно–развивающего обучения в ДОУ.	3	2
	Практические занятия		5	
	1	Подбор и анализ упражнений, требования к условиям для работы с одаренными детьми на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности в ДОУ.	2	3
	2	Разработка коррекционно–развивающего занятия по математике, анализ (из методической литературы, конспектов, видеозаписей) индивидуальной работы с детьми имеющими трудности в обучении.	3	3
Тема 4.9. Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста	Содержание		8	
	1	Научно – методические основы преемственности в работе детского сада и начальной школы. Сущность преемственности в работе ДОУ и школы по математической подготовке дошкольников к школе. Требования к математической подготовке выпускников ДОУ, формы работы ДОУ и школы по преемственности обучения детей математике	4	2
	Практические занятия		4	3
	1	Презентация программ по математике для 1 класса и подготовительной к школе группы (принципы построения, преемственность в содержании, методах, формах организации обучения). Оценка готовности выпускника ДОУ по математике к школе.	4	
Всего ауд.			125	

Теория			63	
Практика			62	
Сам.работа			63	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 03.				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование самостоятельной организованной деятельности с детьми по формированию количественных представлений. 2. Изучение статьи Л.А.Венгера «Больше, меньше, поровну» (Домашняя школа). 3. Разработка заданий по выявлению уровня сформированности математических представлений у детей 4 года жизни. 4. Анализ и обработка результатов по выявлению уровня сформированности математических представлений. 5. Подбор и систематизация игр по математическому развитию детей 5 года жизни. 6. Разработка игр – занятий, составление технологической карты занятия по математическому развитию для детей младшего возраста по знакомству с количеством. 7. Решение и самостоятельное составление педагогических задач по обучению детей счёту. Составление технологической карты занятия по математическому развитию с решением задач обучения счёту. 8. Составление разных видов арифметических задач, вопросов к их анализу. 9. Изучение методической литературы по возрастам ознакомление детей с величиной предметов и измерительной деятельностью. 10. Составление конспектов занятий по решению задач по ознакомлению детей с формой предметов для разных возрастных групп. 11. Подбор упражнений и игр для детей разных возрастных групп по какой-либо разновидности ориентировок. 12. Подбор и оформление стихов, загадок, потешек, пословиц о времени для использования в работе с детьми дошкольного возраста. 13. Разработка математического досуга (викторины, КВН). 14. Подбор и оформление занимательного материала по математическому развитию дошкольников. 15. Компьютерная презентация занимательного материала. 16. Составление плана проведения игры с математическим содержанием. 17. Создание проекта развивающей среды. 18. Разработка содержания информационного пространства по математическому развитию. 19. Конструирование схемы конспекта вида детской деятельности с использованием интеграции. 20. Составление плана работы по совершенствованию математических представлений на неделю. 21. Составление технологической карты занятия по математическому развитию. 22. Планирование работы по математическому развитию вне занятий. 23. Составление заданий для определения индивидуального маршрута образовательной работы с ребенком по математике. 				

<p>24. Составление плана проведения родительского собрания (консультации) по вопросу математического развития детей.</p> <p>25. Составление рекомендаций по математическому развитию дошкольников в условиях семьи</p>	10	
<p>Консультации по организации самостоятельной работы</p>		
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка презентаций по темам: история развития письменной нумерации, история развития числа, история возникновения величин, история математики. 2. Составление резюме по систематизации дидактического наглядного материала в дошкольном учреждении. 3. Оформление картотеки методических книг, статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», газеты «Дошкольное воспитание». Составлять аннотации на отдельные статьи. 4. Изготовление образцов демонстрационного и раздаточного материала для занятий. 5. Ознакомление с различными формами проведения занятий в методической литературе. 6. Подбор из методической литературы специальных упражнений, заданий, дидактических игр по знакомству детей младшего возраста с количеством. Изготовление пособий. 7. Изготовление счетного материала. Подбор дидактических игр по знакомству с количеством и счетом и использование их на практике. Определение уровня счетных навыков у детей в своей возрастной группе на практике. 8. Изготовление наглядных пособий по обучению детей решению арифметических задач (по выбору). 9. Изготовление наглядных пособий, подбор дидактических игр по ознакомлению детей с величиной предметов и измерением для разных возрастных групп и использование их на практике. Составление конспектов занятий по решению задач ознакомления дошкольников с величиной предметов и измерением. 10. Работа с методической литературой по вопросам ознакомления детей с массой предметов: разработка перечня занятий для детей конкретной возрастной группы по определению и сравнению массы предметов. Подбор занимательных вопросов и задач по теме и использованию их на практике. 11. Изготовление демонстрационного материала, подбор дидактических игр по ознакомлению детей с формой предметов и геометрическими фигурами для разных возрастных групп, использование их на практике. Решение педагогических задач. 12. Оформление наглядных пособий по ознакомлению детей со временем. Составление картотеки игр (на выбор) для закрепления временных представлений из методической литературы. 13. Подобрать и оформить математический материал для работы с одаренными детьми в папку или альбом, или книжку. 14. Подобрать и оформить математический материал для работы с детьми имеющими трудности в 		

<p>обучении в папку или альбом, или книжку.</p> <p>15. Разработка технологической карты занятия по математическому развитию с детьми одного возраста в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>16. Разработка технологической карты занятия по математическому развитию с детьми в разновозрастной группе.</p>			
<p>Учебная практика</p> <p>Показательное занятие по математическому развитию в ДОУ , подготовительная группа. Наблюдение и анализ занятия с точки зрения реализации учебного процесса.</p>		2	
<p>Производственная практика</p> <p>1. Изучение содержания работы по математическому развитию в детском учреждении..</p> <p>2. Моделирование занятий по различным направлениям математического развития в разных возрастных группах</p> <p>3. Организация и проведение занятий с дошкольниками по ОО "Познавательное развитие" в разных возрастных группах</p> <p>4. Проведение оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>5. Наблюдение и анализ занятий по ОО "Познавательное развитие" в разных возрастных группах</p> <p>6. Оформление документации</p>			
<p>Раздел 5. ПМ 03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>		150	
<p>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>		100	
<p>Раздел 1 Основы теории детской литературы</p>			
	Содержание	8	

Тема 5.1 Основы теории детской литературы	1	Понятие «детская литература» и ее классификация. Понятие и предмет изучения. Науки, на которые базируется детская литература. Классификация произведений детской литературы. Специфика детской книги. Художественные критерии детской литературы. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выходные данные, структура книги, автор, заглавие, подзаголовок, предисловие, послесловие	2	1
	2	Особенности восприятия книги детьми различных возрастов. Структура социального развития детей. Младенчество (от года до трех лет). Раннее детство (от трех до шести лет). Период с 6 до 11 лет. Отрочество. Юношество	1	
	3	Жанровое своеобразие детской литературы. Жанр. Детский фольклор (колыбельные песни, потешки, пестушки, прибаутки, считалочки и др.). Сказка и сказание. Былина, загадка, народная песня. Пословица и поговорка.	1	
	4	Классификация русских народных сказок. Группы сказок по тематике и стилистике. Композиция, язык сказок.	2	
	5	В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов как первые русские критики детской литературы. Развитие эстетических принципов Белинского и Добролюбова. Статья Добролюбова «Обзор детских журналов». Первая научно-критическая работа по обобщению материалов по детской литературе - «История русской детской литературы» А.П. Бабушкиной. Принцип работы с научно-критической литературой, очерками, монографиями	1	
	6	Роль иллюстрации в восприятии книги. Художники-иллюстраторы (В.М. Васнецов, М.А. Врубель, В.А. Серов, В.А. Фаворский и др.). Роль иллюстрации в осмыслении идейного замысла произведения. Рассказ по внутритекстовой иллюстрации. Озаглавливание иллюстрации. Самостоятельный рассказ по иллюстрации. Сравнение иллюстрации разных авторов.	1	
	Практические занятия		6	

	1	Обозначение интонационных рисунков произведений малого фольклорного жанра. Приспособление текста для инсценирования. Выделение этапов работы над инсценированием каждого произведения (выстраивание фабулы, характеристика действующих лиц).	2	
	2	Определение элементов композиции русской народной сказки. Выделение этапов работы над инсценированием русской народной сказки. Определение речевых средств выразительности русской народной сказки. Провести анализ русской народной сказки (по выбору) с точки зрения использования речевых средств выразительности	4	
Тема 5.2 Русская детская литературы первой половины XIX века	Содержание		8	
	1	Творчество И.А. Крылова. И.А. Крылов как детский поэт. Жизненный и творческий путь И.А. Крылова. Басни И.А. Крылова как нравственный кодекс, способствующий формированию моральных принципов. Богатство тем и идейно-художественное своеобразие басен И.А. Крылова. Басни И.А. Крылова в круге детского чтения.	2	1
		В.А. Жуковский как идеальный образ русского человека и тонкий ценитель высокой литературы. Жизненный и творческий путь художника слова. Значение произведений В.А. Жуковского для нравственно – эстетического воспитания детей. Произведение В.А. Жуковского «Птичка». Богатство художественного мира произведений В.А. Жуковского. Метафоры, метонимия, инверсии, звукопись в стихотворениях В.А. Жуковского.	2	
	3	А.С. Пушкин. Произведения, включенные в круг детского чтения дошкольников. «Месяц, месяц» (из «Сказки о мертвой царевне»), «У Лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»). «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне», «Сказка о золотом петушке». Состояние гармонии в мире природы и души человека в стихотворениях «Зимнее утро», «Зимний вечер» и др.	2	
	6	Сказка «Конек-горбунок» - уникальное произведение П.П. Ершова. Сюжетная основа, композиция, система образов сказки.	2	
	Практические занятия		10	
	1	Обозначение тем по принципу «от главного к значимому». Обозначение интонационного рисунка для выразительного чтения.	2	

		Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» по ролям.		
	2	Анализ художественно-изобразительных средств в стихотворении В.А. Жуковского.	2	
	3	Многоплановый анализ художественных текстов произведений А.С. Пушкина, входящих в круг детского чтения (обозначение и анализ «вечных» тем, композиционного треугольника, литературных приемов и художественно-изобразительных средств; нахождение и составление устойчивых выражений, поговорок, свидетельствующих о понимании идейного замысла произведения).	4	
	4	Анализ сказки П.П.Ершова с т.зр. композиции, использования литературных приемов, речевых средств выразительности, фольклорных традиций.	2	
Тема 5.3 Русская детская литература второй половины XIX- XX веков	Содержание		20	
	1	Поэзия «Серебряного века» в детском чтении. И.А. Бунин, К.Д. Бальмонт, А.А. Блок, Н.С. Гумилев, С.А. Есенин. Разнообразие литературных течений (реализм, символизм, акмеизм, футуризм и другие направления).	1	2
	2	Своеобразие языка детской поэзии В.В. Маяковского. Авангардизм, принцип контраста, разнообразие ритмических средств, сложная техника стиха.	1	
	3	Тематическое и жанровое своеобразие поэзии К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.П. Барто, С.В. Михалкова. Особенности поэтических сказок для детей К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.П. Барто, С.В. Михалкова	2	
	4	Мир детской души в произведении А.П. Гайдара «Голубая чашка». Воспитательное воздействие книг А.П. Гайдара на читателей.	1	
	5	П.П. Бажов - уникальный художник слова и крупнейший мастер литературного сказа. «Серебряное копытце» - пример ювелирной работы писателя над текстом.	1	
	6	Художественный мир поэтов группы «Обэриу» (Д. Хармс, В. Введенский, Ю. Владимиров). Поэзия абсурда. Излюбленный мотив – путаница.	1	
	7	Историческая проза для детей в произведениях С.Алексеева, Г.Юдина, Ю.Коваля. Богатство тем и воспитательная значимость произведений С. Алексеева, Г. Юдина, Ю. Коваля.	2	
	8	М.Пришвин, К.Паустовский, В.Бианки, Е. Чарушин – мастера рассказов для детей о природе. Стремление авторов донести до маленьких читателей поэтическое	2	

	мироощущение жизни, пробудить любовь к природе, доставить эстетическую радость.		
9	Поэзия для детей на современном этапе. Художественный мир В.Д. Берестова. Парадоксальность и закон вечного движения (законы развития души) – важные черты его стиля.	1	
10	Универсальность поэтического мира Г.В. Сапгира. Стихия поэта – тайны речи, метаморфозы слов, синтез графики и музыки.	1	
11	Тема детской игрушки и детской игры в творчестве Ю. Мориц. Мир детства – основной источник поэзии Ю. Мориц. Мечта и фантазия – мотив самобытного мира уникальной поэзии Ю.Мориц	1	
12	Юмор в современной детской литературе. Н. Носов – мастер детского рассказа. Воспитательная значимость и богатство идейного замысла в произведениях Н.Н. Носова о Незнайке, рассказах «Живая шляпа», «Огурцы», «Огородники». Формирование детского характера в борьбе с недостатками: слабоволием и безответственностью.	2	
13	Художественный мир в произведениях В.В. Голявкина, Г.Б. Остера. В.В. Голявкин – художник и писатель. Произведения В.В. Голявкина «Мой добрый папа», «Как я встречал Новый год», «Пароход и лошадь» и другие. Проблемы детей дошкольного возраста.	2	
14	Взрослый сюжет и взрослые темы в произведении Л.С. Петрушевской «Сказка о часах». Тематика и идейно-художественное своеобразие сказочной истории Л.С.Петрушевской	1	
15	Связь человека и природы в рассказах В.П. Астафьева, входящих в круг детского чтения. Сюжетная основа, богатство тем в рассказах «Стрижонок Скрип», «Васюткино озеро».	1	
Практические занятия		16	
1	Анализ лирического произведения С.Есенина «Черемуха» по предложенной модели.	2	
2	Многоплановый анализ текста(анализ тематики, характеристика системы образов, исследование художественно-изобразительных средств, извлечение уроков милосердия и трудолюбия в произведении П.П. Бажова «Серебряное копытце»	2	
3	Обозначение патриотической тематики и извлечение уроков гражданской ответственности в произведениях С. Алексеева, Г. Юдина, Ю. Коваля. Составление словаря литературоведческих терминов.	2	

	4	Написание эссе на тему «Мир природы в детских произведениях»	2	
	5	Выбор для инсценировки произведений разных жанров, переводение их текстов в драматическую форму.	2	
	6	Анализ понравившихся стихотворений поэтов-обэриутов (нахождение примеров словесной игры на уровне звука, морфологии или значения слова, словообразования, грамматической нормы).	2	
	7	Анализ художественного текста М.Пришвина «Лисичкин хлеб» (определение идейного замысла, характеристика системы образов, извлечение уроков нравственности и любви к природе).	2	
	8	Толкование литературных понятий: поэтическая лексика, поэтическая семантика, поэтический синтаксис и звуковая организация речи.	2	
Тема 5.4 Русская детская литература начала XXI века	Содержание		4	
	1	Б.Д. Минаев – исследователь детской души. Особенности восприятия мира ребенком в произведениях Б. Д. Минаева. Сборник рассказов «Детство Левы».	2	2
	2	В.М. Роньшин – автор экстремальных детских историй. «Сказка про дождик, радугу, шарик и страшную черную тетрадку». Особенности сюжета и идейный замысел сказочных историй В.М. Роньшина.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Написание современной сказочной истории с необычным сюжетом на «вечные» темы.		
		Анализ современной литературной сказки (по выбору) по плану	2	
Тема 5.5. Зарубежная детская литература	Содержание		4	
	1	Воспитательная миссия произведений зарубежных писателей для дошкольников (Братья Гримм, Шарль Перро, Андерсен). Вечные темы в сказках «Золушка», «Красная шапочка», «Кот в сапогах», «Русалочка», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик».	2	2
	2	Тема детской игры и детского мира в творчестве Р.Киплинга, Л.Кэрролла, А. Милна, А. Линдгрен в переводах Чуковского, Маршака, Заходера. Поступок как литературный прием, способствующий осмыслению тематики произведений зарубежных сказочников. Природа и мотив поступка.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Характеристика образов-персонажей в сказках о Золушке Ш.Перро и Е. Шварца, в одном из рассказов В. Драгунского. Определение литературных	2	

		приемов, используемых автором при создании образов		
	2	Определение идейного замысла произведения Р.Киплинга «Слоненок». Нахождение, придумывание пословиц, поговорок, соответствующих идейному замыслу произведений	2	
Тема 5.6 Методика работы с художественным текстом	Содержание		2	
	1	Методические рекомендации к занятиям по литературе в дошкольном учреждении. Условия проведения занятий. Методика работы над содержанием занятий. Структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах. Подготовка детей к восприятию литературного произведения. Содержание и методика бесед с детьми по книгам. Этапы приобщения дошкольников к литературе.		2
		Практические занятия	2	
		Определить особенности восприятия рисунка в книге детьми разных возрастов. Методика работы с иллюстрацией. Особенности восприятия рисунков детьми дошкольного возраста. Роль иллюстрации в формировании нравственных ценностей у детей разного возраста		
Тема 5.7 Виды и тематика занятий	Содержание		4	
	1	Приобщение дошкольников к чтению в условиях современной социокультурной среды. Методика приобщения детей чтению как наука. Предмет, задачи и методы научного исследования. Роль данной науки в воспитании талантливого читателя.	1	2
	2	Восприятие литературных произведений дошкольниками. Понятие о восприятии художественного произведения. Восприятие как творческий акт. Разница в восприятии художественных произведений детьми и взрослыми. Обусловленность детского восприятия типом текста. Уровни восприятия.	1	
	3	Виды занятий по ознакомлению с художественной литературой. Занятия по чтению и рассказыванию детям художественных произведений, по заучиванию стихотворений наизусть (приемы, способствующие запоминанию стихотворений; приемы, обучающие выразительному исполнению стихотворений). Занятия на повторение ранее прочитанного произведения.	2	
		Практические занятия	8	

	1	Анализ художественного текста. Искусство формулировки вопросов. Составление вопросов к художественному тексту. Формулировка вопросов и анализ литературного текста. Искусство анализа художественного текста путем постановки вопросов	2	
	2	Приемы и методы использования художественной литературы вне занятий. Составить методические рекомендации по организации «Уголка книги», его значение. Содержание и формы работы в «уголке книги».	2	
	3	Роль семьи в приобщении дошкольников к чтению. Составить методические рекомендации для родителей по содержанию и организации детского чтения.	2	
	4	Разработка памятки «Практические советы для родителей».	2	
Всего аудиторных часов, в т.ч.			100	
Теоретических занятий			50	
Практических занятий			50	
Самостоят. работы			50	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3				
		Работа с литературными понятиями (художественные произведения, художественный образ, искусство слова, автор, сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою; рассказчик).		
		Композиционная форма речи: повествование, описание (пейзаж, портрет, интерьер), монолог героя, диалог героя. Средства выразительности: синонимы, антонимы, сравнения, метафора, звукопись, олицетворение, гипербола, повтор.		
		Идейно-художественное своеобразие сказки «Конек-горбунок». Литературные приемы, художественно-изобразительные средства сказки.		
		И. Никитин, А. Плещеев – мастера пейзажной лирики. Романтизм, музыкальная, ритмическая сторона стихов.		
		Тематика, система образов, идейный замысел сказки. Литературные приемы, художественно-изобразительные средства сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек».		
		Литературные приемы и художественно-изобразительные средства в произведении Д.Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца Длинные уши Косые глаза Короткий хвост». Поступок как основной литературный прием в осмыслении идейного замысла произведения. Богатство		

художественно-изобразительных средств.		
Универсальность системы образов и глубина идейного замысла в произведении П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка».		
Богатство тем, системы образов и художественно-изобразительных средств в рассказах М.Пришвина, К.Паустовского, В.Бианки, Е.Чарушина. Характерное и отличительное в творчестве писателей М.Пришвина, К.Паустовского, В.Бианки, Е.Чарушина.		
Серьезные темы в поэзии Р. Сефа. Дидактика здравомыслия и фантазии, союз строгой дидактики и чистой радости, разумности и фантазии.		
Е. Благинина – мастер традиционных народных детских песенок. Художественный мир поэтического творчества Е. Благиной.		
Художественное своеобразие поэтики Ю. Мориц. Мелодичность стихотворений. Изобразительные средства стихотворений Ю.Мориц.		
Произведения В.Ю. Драгунского, вошедшие в круг детского чтения. Рассказы («Друг детства», «Девочка на шаре», «Он живой и светится» и др.). Детские темы и особенности детских поступков в творчестве В.Ю. Драгунского.		
С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (переск. З. Задунайской и А. Любарской). Создание презентации на тему «Удивительное путешествие героев произведения С. Лагерлефа».		
Идейно-художественное своеобразие в произведениях Р.Киплинга, Л.Кэрролла, А.Милна и А. Линдгрена. Упорядоченность и разупорядоченность действительности в мире зарубежной сказки.		
Изображение ребенка в произведениях К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.П. Барто, С.В. Михалкова. Литературные приемы и художественно-изобразительные средства, способствующие раскрытию мира детской души.		
К. Бальмонт, А.Блок, И. Бунин, С. Чёрный, С. Есенин как мастера художественного слова. Свообразие лирики для детей. Природа и человек. Традиции народной песенной лирики.		
Составление тезисного плана-конспекта методических рекомендаций для родителей по содержанию и организации детского чтения.		
Подготовка текста-беседы с родителями о пользе раннего приобщения ребенка к книге.		
Составление письменных методических рекомендаций по вопросу подготовки к школе детей шестого года жизни с помощью художественной литературы.		
Определение ритмического строя, обозначение интонационного рисунка детских стихотворений В. Маяковского.		
Обозначить уроки нравственности в сказке П.П. Ершова.		
Многоплановый анализ «Сказки о жабе и розе». Определение уроков нравственности и милосердия в сказке В.М. Гаршина.		
С.А. Седов «Сказки несовершенного времени». Фольклорные традиции в необычной сказочной истории		

художника слова.		
Произведения классиков отечественной литературы с учетом многонационального характера России (Р.Гамзатов, Д.Кугультинов, К.Кулиев, Ю.Рытхэу и др).		
Консультации	8	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		
В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». Богатство и выразительность стилистики сказок. Новые черты детской научно – художественной книги.		
Произведения К. Ушинского о детях. («4 желания», «Трусливый Ваня»). Осмысление идейного замысла и басенная традиция рассказов.		
Идейный замысел и художественное своеобразие детских рассказов А.М. Горького. Литературные приемы и изобразительные средства, способствующие осмыслению идейного замысла детских рассказов А. М. Горького.		
Идейно-художественное своеобразие исторической прозы для детей в произведениях С. Алексеева, Г. Юдина, Ю. Коваля. Нравственные и патриотические уроки в исторической прозе для детей художников слова.		
Б.В. Заходер – поэт и переводчик зарубежной литературы для детей. Богатство тем и самобытность системы образов в творчестве Б.В. Заходера.		
Идейно-художественное своеобразие рассказов для детей В.П. Астафьева. Осмысление рассказов В.П. Астафьева средствами литературных приемов и изобразительных средств.		
Г.Б. Остер – автор поэзии абсурда. Важность осмысления тем стихотворения «Вредные советы». Особенность ритмического строя и интонационного рисунка произведения		
Жизнь и творчество. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Периодизация творчества (написание реферата).		
Анализ художественного мира произведений К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.П. Барто, С.В. Михалкова.		
Учебная практика	2	
Показательные занятия по чтению художественной литературы в группах раннего возраста	1	
Показательные занятия по чтению художественной литературы в группах дошкольного возраста	1	
Производственная практика		
1. Изучение содержания работы по ознакомлению дошкольников с чтением художественной литературы в детском учреждении..		
2. Моделирование занятий по ОО «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» развития в разных возрастных группах		

<p>3. Организация и проведение занятий с дошкольниками в разных возрастных группах</p> <p>4. Проведение оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>5. Наблюдение и анализ занятий в разных возрастных группах</p> <p>6. Оформление документации</p>		
<p>Примерная тематика курсовых работ по ПМ 03</p> <p>Использование современных технологий в развитии речи дошкольников</p> <p>Методы и приемы развития речи дошкольников</p> <p>Педагогические условия для развития речи в ДОУ</p> <p>Подготовка дошкольников к обучению грамоте</p> <p>Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста</p> <p>Развитие речи детей в семье</p> <p>Развитие речи дошкольников в различных видах деятельности</p> <p>Роль театрализованной деятельности в развитии речи детей дошкольного возраста</p> <p>Средства развития речи дошкольников</p> <p>Роль дидактических игр в развитии математических представлений у дошкольников.</p> <p>Методика ознакомления детей с цифрами в исследовании разных авторов.</p> <p>Развитие чувства времени у старших дошкольников и его роль в подготовке детей к школе.</p> <p>Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста в процессе овладения играми – геометрическими конструкторами.</p> <p>Формирование математических представлений у детей младшего возраста на прогулке в разное время года.</p> <p>Реализация принципа развивающего обучения в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников.</p> <p>Освоение свойств и отношений предметов детьми 5 года жизни посредством моделирования.</p> <p>Использование дидактических игр математического содержания в работе с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Развитие у старших дошкольников способности к пространственному моделированию.</p> <p>Развитие творческого воображения и играх на плоскостное моделирование</p> <p>Интеллектуальное развитие детей в процессе экологического образования.</p> <p>Формирование у старших дошкольников системных природоведческих представлений.</p> <p>Особенности экологического образования детей в условиях социальной микроструктуры.</p> <p>Формирование нравственных чувств у дошкольников в процессе ознакомления с природой.</p> <p>Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста средствами природы.</p> <p>Развитие творческих способностей дошкольников в процессе ознакомления с природой.</p>		

Роль природоведческих праздников в воспитании положительного отношения к природе.
Сенсорное развитие детей в процессе ознакомления с живой и неживой природой.
Дидактические условия формирования у дошкольников представлений о физических явлениях.
Роль природоведческой художественной литературы в познании окружающего мира.
Роль дидактических игр в системе ознакомления дошкольников с живой и неживой природой.
Развитие познавательных интересов у старших дошкольников в процессе ознакомления с природой.
Роль природоохранных акций в воспитании у дошкольников бережного и гуманного отношения к природе.
Природа как фактор эстетического развития детей дошкольного возраста.
Экологические требования к организации и устройству территории детского сада.
Развитие деятельности наблюдения и наблюдательности в процессе общения детей с природой.
Условия и требования к организации зеленой зоны в помещении детского сада.
Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом образовании детей.

Специфика литературы для детей дошкольного возраста.
Тематика литературы для детей дошкольного возраста.
Авторские сказки XX века, тяготеющие к мировой литературной традиции.
Тематика детского поэтического чтения XIX века. Изображение ребенка в стихах.
Особенности детской поэзии рубежа XIX – XX веков. Ребенок и взрослый в изображении поэтов рубежа веков.
Идейно-художественное своеобразие поэзии К. Чуковского и С.Маршака для детей дошкольного возраста.
Разнообразие художественных приемов в изображении ребенка в детской поэзии XX века.
Тема игры и игрушки в русской детской поэзии XVIII – XIX веков.
Идейно-художественное своеобразие природоведческой детской литературы.
Нравственные проблемы взаимоотношения человека с природой в произведениях К. Паустовского, М. Пришвина.
Тематика и художественное своеобразие детской прозы рубежа XX – XXI веков в чтении дошкольников.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета педагогики. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Рабочее место преподавателя
2. Рабочие места по количеству обучающихся
3. Комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки
4. Цифровые образовательные ресурсы

Технические средства обучения: компьютер(ноутбук), мультимедийный проектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение:

- методический кабинет;
- программы воспитания и обучения дошкольников
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- учебно-методические материалы в группе воспитателя и методическом кабинете дошкольного образовательного учреждения;
- оборудование и материалы для проведения НОД.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовая документация:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».- Новосибирск: Норматика, 2014

2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.-М.: Центр педагогического образования, 2014

Основные источники:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебник. - М., 2000.

3. Будур Н.В., Иванова В.И., Николаева С.А., Чеснокова Т.А. Зарубежная детская литература. – М., 2000.
4. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Дошкольная педагогика: учебное пособие, М.: Академия, 1997.- 240с.
5. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Звучащая речь и ее особенности. Интонация. / В кн.: Культура и искусство речи. – Ростов-на-Дону, 1999.
6. Козлова, С.А., Т.А. Куликова Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие - М: Издательский центр «Академия», 2014.- 432с
7. Красницкая Г.С. Практикум по дошкольной педагогике: пособие,- М,: Издательский центр «Академия», 2007.-272
8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М. Академия, 2016
9. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф.Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
10. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2012г
11. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина- М.: Просвещение, 1989.

Дополнительные источники:

1. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 2. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 3. Артоболевский Г.В. Очерки по художественному слову. – М., 1999.
 4. Бородич А.М. Методика развития речи детей. / А.М.Бородич.-М., 1974
 5. Волина В.В. Учимся играя. – М., 1994.
 6. Выразительное чтение. / Учебное пособие для студентов пед. Ин-тов / Сост. Найденов Б.С. и др. – М., 1992.
 6. Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет/Л.Н.Галигузова, Е.О.Смирнова. -М.,1992
 7. Гурович Л.М. Ребенок и книга /Л.М.Гурович, Л.Б.Береговая, В.И.Логинова. -М., 1999
- Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. ребенок и книга. Книга для воспитателя детского сада. / Под. ред. В.И. Логиновой – М., 1992

8. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей с 3-5 лет/А.Н.Давидчук -М., 2000

9. Диагностика речевого развития дошкольников / под ред. О.С.Ушаковой. - М, 1007

10. Детство [Текст]: программа развития и воспитания в детском саду/ В.И.Логинова [и др.]; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гуревич.-2-е изд., перераб.- СПб.: Акцидент, 2014.-224 с.

11. Затулина Г.А. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие / Г.Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2014.

12. Курочкина И.А. Детям о книжной графике / И.А.Курочкина. -СПб., 1997

13. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте М., Прометей, 2016

14. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования./Г.М. Коджаспирова.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.-352с.

15. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] учебник для студентов средних педагогических учебных заведений/Т.А. Куликова.- М.: Академия, 2000.-232с.

16. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. –М., 1969

17. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. –М., 1982.

18. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя (игры и упражнения со звучащими словами). –М., 1983.

19. Обучение дошкольников грамоте /Сост. Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова и др. / Под ред. Н.В.Дуровой. –М., 1994.

20. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

21. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А.Сохина. –М., 1984.

22. Русские детские писатели 20 века. – М., 1998

23. Поздняк Л.В. Основы управления дошкольным образовательным учреждением [Текст]Л.В. Поздняк.- М., 1996.

24. Примерная основная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368с.

25. Радуга [Текст]: программа и руководство для воспитателя детского сада/ Т.Н. Доронина [и др.]; сост.Т.Н. Доронина.- М.: Просвещение, 2014.-208 с.

26. Серебрякова Т.А. Экологическое образования в дошкольном возрасте. М. Академия, 2016

27. Сетин Ф.И. История русской детской литературы: конец 10 – первая половина 19 века. – М., 1991.

28. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Под ред. Ф.А.Сохина: Просвещение, –М., 1991.

Интернет-ресурсы:

shool2100.com Образовательная система "Школа 2100"

uchitel-izd.ru Издательство "Учитель"

www.doshped.ru Дошкольная педагогика

dovosp.ru Дошкольное воспитание

logoburg.com Логобург

pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.Uchportal.ru

www.openclass.Ru

Профессиональные сайты:

<http://www.rozmisel.irk.ru/children> (творчество)

www.yasam.ru (раннее развитие)

личный сайт преподавателя <http://alla0485.ucoz.ru>

www.wiki.edu54.ru

Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Сорокина, Е.И.// Использование интеграции непосредственно образовательной деятельности в раннем возрасте как средство развития творческих способностей детей- (<http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac513.html>)

Документация в детском саду- (<http://www.ivalex.vistcom.ru/doc.htm>)

Корнаухова, Т.А.// Дошкольник и экология (<http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac20.htm>)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации работы по профессиональному модулю необходимо учитывать общие дидактические принципы обучения: профессиональной направленности, систематичности и последовательности, межпредметности и внутрипредметности, личностно ориентированного подхода.

Теоретические занятия по освоению модуля проводятся в соответствии с расписанием учебных занятий в учебных кабинетах и библиотеке образовательного учреждения, оснащенные необходимым комплектом методических и учебных материалов, ТСО и ИКТ.

Производственная практика по модулю проходит на базе ДООУ г.Болотного.

Реализуется межпредметная связь с дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла (психология общения и русский язык и культура речи); естественнонаучного цикла (информатика и ИКТ в профессиональной деятельности); профессионального цикла (педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, теоретические основы дошкольного образования) и профессиональными модулями (ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04, ПМ 05).

Параллельно с данным профессиональным модулем осваиваются ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и

общения детей, ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Для обеспечения практико-ориентированности и компетентного подхода ФГОС в ПМ предусмотрена учебная и производственная практика. Учебная практика "Полевая практика" в объеме 72ч. проводится на 2 курсе, в 4 семестре концентрированно. Производственная практика "Пробные занятия» рассредоточено: 3 курс – 6 с. – 18ч., 7с. -36ч. Базы практики – ДОУ г. Болотного

По завершению практики студенты предоставляют отчетную документацию, оценка – дифференцированный зачет. Виды работ соответствуют требованиям «уметь», «иметь практический опыт» с ориентацией на компетенцию.

Для качественного освоения профессиональных компетенций применяются активные формы и методы проведения учебных и практических занятий, в т.ч. лекции, деловые игры, элементы технологии критического мышления, проектный метод, ИКТ и др.

Для усиления эффективности процесса обучения по каждому разделу профессионального модуля предусмотрены разнообразные виды самостоятельной работы, которые адекватны требованиям ФГОС по виду деятельности. Студентам оказывается консультационная помощь по выполнению самостоятельной работы, практических заданий.

Для обеспечения качественного освоения требований ФГОС применяются следующие методы и формы контроля и оценки результатов освоения ОК и ПК:

- Входной контроль;
- Текущий контроль;
- Рубежный контроль;
- Итоговый контроль.

Входной контроль проводится внутри раздела МДК. Текущий контроль проводится с целью получения оперативной информации о сформированности знаний и умений студентов по разделам междисциплинарного курса, а также о степени сформированности общих и профессиональных компетенций студентов. Рубежный контроль проводится по окончании изучения междисциплинарного курса в форме зачета. По окончании освоения профессионального модуля проводится экзамен, подтверждающий сформированность общих и профессиональных компетенций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие планирования занятий по различным видам деятельности, поставленным целям и задачам требованиям ФГОС ДО; - обоснованность выбора методов, средств и форм с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - соблюдение условий выбора и использования дидактических материалов на занятиях по различным видам деятельности; - оформление технологической карты занятия в соответствии с требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на практическом занятии; - текущий контроль на производственной практике;
ПК 3.2. Проводит занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие целям и задачам содержания, методам, средствам и формам организации различных видов занятий возрастным и индивидуальным особенностям детей в разных возрастных группах; - соблюдение требований проведения занятия его структуре; - рациональность распределения времени при проведении различных видов занятий; - соответствие педагогических и гигиенических условий организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на практическом занятии; - текущий контроль на производственной практике;
ПК 3.3. Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие оценки содержания деятельности с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста и индивидуальных особенностей дошкольников; - осуществление оценки результата обучения в 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на практическом занятии; - текущий контроль на производственной практике;

	соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников; - аргументировать оценивания процесса и результатов обучения дошкольников.	
ПК 3.4. Анализирует занятия	- осуществление анализа и самоанализа организации занятий по различным видам деятельности в соответствии с предложенными схемами; - полнота анализа процесса и организации занятий по различным видам деятельности; - аргументированность предложений по совершенствованию и коррекции проведения различных видов занятий.	- оценка на практическом занятии; - текущий контроль на производственной практике;
ПК 3.5. Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- соответствие документации требованиям к оформлению, содержанию, структуре; - своевременность оформления документации, обеспечивающей образовательный процесс; - соблюдение логики, последовательности, полноты и грамотности оформления документации	- оценка на практическом занятии; - текущий контроль на производственной практике;
ПК 5.1. Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- полнота анализа учебно-методических материалов в соответствии с алгоритмом; - соответствие структуры, содержания разработанных НОД с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников содержанию ООП детского сада и требованиям СанПиН; - рациональность распределения времени на организацию НОД воспитанников группы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с требованиями ООП детского сада и требованиям СанПиН.	- экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике - оценка на практическом занятии;
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую	- соответствие оформления элемента РППС требованиям ФГОС ДО; - соответствие элемента РППС	- текущий контроль на производственной практике;

<p>среду</p>	<p>педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям СанПиН; - обоснованность отбора средств и правильность выбора элемента РППС с целью развития детей дошкольного возраста в соответствии с ООП детского сада.</p>	<p>- оценка на практическом занятии;</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>- соответствие выбора методов и приемов требованиям к систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования с учетом вида ДОУ на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - аргументированность изложения результатов наблюдения форм проведения НОД педагогов ДОУ; - аргументированность изложения результатов наблюдения НОД/совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>- оценка на практическом занятии; - текущий контроль на производственной практике;</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>-соответствие требований к умению оформлять портфолио, педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений согласно локальных актов ОУ /Положение, рекомендации, инструкции/; -соблюдение логики подготовки и последовательности в оформлении портфолио, педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений согласно требованиям к устному выступлению, /алгоритм локальных актов ОУ/; -правильность оформления и представления портфолио, педагогических разработок в виде отчетов, рефератов,</p>	<p>- оценка оформления педагогических разработок в форме портфолио, накопительных оценок.</p>

	выступлений согласно требованиям к устному выступлению, /алгоритм локальных актов ОУ/положение, рекомендации, инструкции/	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к структуре и достижение целей и задач в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования при создании проекта, курсовой и выпускной квалификационной работы согласно ППСЗ и локальных актов ОУ /Положение о курсовой работе и ВКР/; - соответствие методов и методик педагогического исследования и проектирования в исследовательской и проектной деятельности и этапов ее выполнения в области дошкольного образования согласно ППСЗ и локальных актов ОУ при создании курсовой и выпускной квалификационной работы/Положение о курсовой работе и ВКР /; - эффективность и правильность оформления результатов при участии в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования в процессе создании проекта, курсовой и выпускной квалификационной работы по критериям: аргументированность и обоснованность отбора информации; рациональность и распределение времени на презентацию работ; полнота и глубина проработки проблемы исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка педагогических исследований и проектов в форме накопительных оценок - защита курсовой работы и ВКР

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы
------------------------------	---------------------------------------	----------------

компетенции)		контроля и оценки
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	<p>1. Соответствие понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса согласно квалификационной характеристики ФГОС СПО специальности ДО.</p> <p>2. Аргументированность понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса согласно квалификационной характеристики ФГОС СПО специальности ДО.</p>	- оценка профессионального портфолио студента
ОК 2. Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	<p>1. Соблюдение требований к организации собственной деятельности, определению методов решения профессиональных задач, оцениванию их эффективности и качества в процессе разработки методических материалов, систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования.</p> <p>2. Результативность и правильность организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества согласно в процессе разработки методических материалов, систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования.</p>	<p>- оценка плана профессионального саморазвития на практике;</p> <p>- оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на практике;</p> <p>- текущий контроль на производственной практике</p>
ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях	<p>1. Достижение поставленных целей и задач при оценивании рисков и принятии решений в нестандартных ситуациях с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Обоснованность отбора способов оценивания рисков и принятия решений в</p>	- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики

	нестандартных ситуациях соответствии с принятыми нормами в ДОУ	
<p>ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Достижение поставленных целей и задач при осуществлении поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>2. Обоснованность отбора методов и средств при осуществлении поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p>	<p>- текущий контроль на практическом занятии и производственной практике;</p> <p>- оценка при выполнении курсовой работы и ВКР</p>
<p>ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>1. Достижение поставленных целей и задач при использовании информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>2. Оперативность и точность выполнения заданий с применением информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО</p>	<p>- анализ разработанных презентаций на практическом занятии, производственной практике</p>
<p>ОК 6. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>1. Достижение поставленных целей и задач и эффективность деятельности при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>2. Осуществление этикетных и</p>	<p>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики</p>

	<p>профессиональных норм при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p>	
<p>ОК 7. Ставит цели, мотивировать деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>11. Соблюдение требований к постановке целей, мотивации деятельности воспитанников, организации и контролю их работы в процессе разработки методических материалов с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>2. Эффективность целей, мотивации деятельности воспитанников, организованности и контроле их работ в процессе разработки методических материалов с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p>	<p>- оценка конспектов занятий;</p> <p>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации</p>	<p>1. Достижение самостоятельно поставленных целей и задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации посредством портфолио личных достижений в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>2. Соответствие этапов создания портфолио профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p>	<p>- оценка плана самообразования на практике</p>
<p>ОК 9. Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>1. Соблюдение последовательности при осуществлении профессиональной деятельности /разработка методических материалов, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного</p>	<p>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики;</p> <p>- оценка профессионально</p>

	<p>образования/ в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>2. Аргументированность и эффективность преимуществ осуществления профессиональной деятельности /разработка методических материалов, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования/ в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p>	<p>го портфолио студента</p>
<p>ОК 10. Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>1. Соблюдение требований Сан ПиН в процессе осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при создании плана мероприятий для организации деятельности дошкольников.</p> <p>2. Обоснованность отбора мероприятий для организации деятельности дошкольников. по осуществлению профилактики травматизма, обеспечении охраны жизни и здоровья детей в соответствии с требованиями Сан ПиН</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики;</p> <p>- текущий контроль на производственной практике;</p>
<p>ОК 11. Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>1.Соблюдение регулирующих правовых и этикетных норм при осуществлении профессиональной деятельности воспитателя детского сада.</p> <p>2. Ясность и аргументированность изложения собственного мнения при осуществлении профессиональной деятельности воспитателя детского сада.</p>	<p>- наблюдение за деятельностью студентов в ходе производственной практики;</p>

Лист внесения изменений в рабочую программу профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

- скорректированы источники
- добавлены консультации
- изменены темы практических работ
- внесены новые виды самостоятельной работ

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей:

- обновлен список дополнительной литературы;
- изменено количество часов , отведенных на теоретические и практические занятия
- изменения тематики практических работ;
- введен новый раздел "Основы логопедии";
- скорректированы часы консультаций.

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников:

- добавлены новые источники;
- изменено количество часов на теоретический материал и практические работы;
- добавлены консультации по МДК;
- актуализирована тематика самостоятельной работы

МДК03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

- добавлены новые источники;
- изменено количество часов на теоретический материал и практические работы;
- добавлены консультации по МДК;
- актуализирована тематика самостоятельной работы

