

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ГАПОУ Новосибирской области «Болотнинский педагогический колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«Полевая практика»

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Болотное, 2015

Рабочая программа учебной практики «Полевая практика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) (приказ министерства образования и науки 24.11.2014 N 34864)

По специальности среднего профессионального образования 44.02.02.
Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ Новосибирской области «Болотнинский педагогический колледж»

Разработчик: Петкун О.П. преподаватель естественнонаучных дисциплин ВКК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА»	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА»	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА»	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА»	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА»	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения вида деятельности: преподавание по образовательным программам начального общего образования и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.2. Цель и задачи практики

Учебная практика «Полевая практика» проводится в ходе освоения МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Цель полевой практики: углубление естественнонаучной подготовки учителя начальных классов.

Задачи практики:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретических курсов, творческое применение этих знаний на практике;
- выработка у студентов практических умений проведения наблюдений в природе, сборы и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- формирование навыков проведения внеурочной краеведческой работы, руководства натуралистической работой учащихся;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе родного края, его экологии;
- ознакомление с методами и приемами природоохранительной деятельности

1.3. Требования к результатам освоения практики

В ходе освоения программы учебной практики студенты приобретают практический опыт:

- Определения целей и задач обучения младшего школьника при разработке планов уроков, экскурсий, наблюдений и опытов
- постановки простейших опытов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и программой по курсу Окружающего мира
- проведения наблюдений в природе за явлениями неживой природы, растениями, животными;
- использования приборов, применяемых для наблюдений за погодой, при ориентировании на местности, барометрическом нивелировании;
- определения растений, животных, минералов, горных пород с помощью определителей;
- ориентирования по Солнцу, компасу, местным признакам;
- составления гербариев и коллекций;
- оформления научных дневников и дневников полевой практики.
- осуществления самоанализа различных видов занятий

- обсуждения элементов занятий, экскурсий, наблюдений, опытов с коллегами по группе и руководителем практики, разработке предложений по их корректировке.

В ходе освоения программы практики студенты должны овладеть умениями:

- анализировать занятия, экскурсии, опыты, наблюдения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении экскурсий, наблюдений, опытов;
- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- определять цели обучения, воспитания и развития младших школьников в зависимости от вида занятия;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- проводить наблюдения в природе за явлениями неживой природы, растениями, животными и оформлять их в дневниках наблюдений, делать простейшие выводы и обобщения;
- производить измерительные работы на местности, соблюдая правила техники безопасности, ориентироваться по солнцу, местным признакам, с помощью компаса;
- пользоваться простейшими приборами для проведения наблюдений;
- описывать на местности рельеф, водоемы;
- описывать по наблюдениям погоду;
- устанавливать в процессе наблюдения фенологические сроки наступления времен года;
- работать с определителями растений и животных;
- проводить биоморфологические описания растений и животных с целью составления их характеристики;
- изготавливать простейшие наглядные пособия;
- выделять природно-территориальные комплексы по характеру растительности и рельефу;
- определять объекты неживой и живой природы, нуждающиеся в охране, производить природоохранные мероприятия;
- вести научные и полевые дневники, составлять отчеты по экскурсиям.

В ходе освоения программы учебной практики студенты должны знать:

- основы организации обучения младших школьников
- содержание программы по курсу Окружающий мир начальной школы
- теоретические и методические основы обучения и воспитания младших школьников
- особенности проведения экскурсий, наблюдений и опытов в начальной школе
- виды учебной документации и требования к их оформлению
- методические и научные основы курса землеведения, картографии, зоологии и ботаники;
- экологию основных систематических групп животных и растений;
- представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красные книги Новосибирской области и РФ.

1.4. Сроки проведения практики

Сроки проведения учебной практики «Полевая практика» определяются рабочим учебным планом по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах и графиком учебного процесса. Практика проводится на втором курсе в 3 и 4 семестрах – рассредоточенная с сентября по май и концентрированная в июне.

1.5. Место прохождения учебной практики «Полевая практика»

Практика проводится на базе колледжа с выходом в природные экосистемы расположенные в черте и окрестностях г. Болотное, городском парке, на метеостанцию, в краеведческий музей.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы полевой практики

Всего -72, в том числе
учебной практики -72

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики «Полевая практика» является формирование у студентов общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата освоения программы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Обучающимся, освоившим общие и профессиональные компетенции, по итогам практики выставляется дифференцированный зачет.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА»

3.1. Тематический план программы учебная практика

Код ОК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем практики	Количество часов по темам
1	2	3		4	5
ОК 1. – 6 ОК 8, 9	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования	72	<p>Ознакомление с целями и задачами практики. Ознакомление с содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности. Ведение научных и полевых дневников и составление отчетов по экскурсиям. Произведение измерительных работ на местности, соблюдая правила техники безопасности, ориентирование по солнцу, местным признакам, с помощью компаса. Определение объектов живой и неживой природы с помощью определителей. Составление гербариев</p>	Тема 1.1. Инструктаж студентов по организации, проведению практики и охране труда.	2
				Тема 1.2. Введение. Особенности камеральной обработки растений и животных, правила составления коллекций и гербария	4
				Тема 1.3. Физико-географическая характеристика района практики. Природа района	6
				Тема 1.4. Метеорологические и фенологические наблюдения. Осень в жизни природы. Растения и животные осенью	4
				Тема 1.5. Фенологические наблюдения в природе. Сезонные изменения и их причины Осень в жизни природы. Растения и животные осенью	4
				Тема 1.6. Ориентирование в пространстве. Определение направления движения по азимуту. Составление простейшего плана местности	4

			,коллекций. Изучение строения и описание холма, речной долины, карьера. Изучение почвы. Изучение гидрологических объектов суши. Изучение биоценозов леса, луга, пресного водоема. Проведение метеорологических наблюдений. Проведение индивидуальной самостоятельной деятельности по заданиям преподавателей. Ведение учебной документации по оформлению результатов работы.	Тема 1. 7. Зима в жизни природы. Зимние природные явления. Растения и животные зимой.	4
				Тема 1.8. Весенние изменения в природе. Растения и животные весной	4
				Тема 1.9. Геоморфологические наблюдения в природе.	6
				Тема 1.10. Изучение почвы и гидрологических объектов суши.	4
				Тема 1. 11. Изучение лугового сообщества.	5
				Тема 1.12. Изучение лесного сообщества.	5
				Тема 1.13. Изучение сообщества пресного водоема.	6
				Тема 1.14 Сельскохозяйственные экосистемы	4
				Тема 1.16. Комнатные растения и домашние животные	4
				Тема 1.15. Самостоятельная познавательная и трудовая деятельность учащихся в курсе Окружающего мира	4
				Тема 1.16. Подведение итогов практики.	2
	ВСЕГО:	72			72

3.2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- участие в экскурсиях (парк, ботанический сад, экологическая тропа, зоопарк), в кабинете, в музее и на других объектах в зависимости от местных условий;
- проведение индивидуальной самостоятельной деятельности по заданиям преподавателей;
- осуществление простейшей съёмки местности, ориентирование в пространстве;
- проведение метеорологических наблюдений на экскурсиях, наблюдения за местными признаками погоды.
- работа с атласом-определителем растений и животных

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания		72	
Тема 1. Ознакомление с объектами и явлениями живой и неживой природы	Иметь практический опыт: Определения целей и задач обучения младшего школьника при разработке планов уроков, экскурсий, наблюдений и опытов; постановки простейших опытов в соответствии в требованиями ФГОС НОО и программой по курсу Окружающего мира проведения наблюдений в природе за явлениями неживой природы, растениями, животными; определения растений, животных, минералов, горных пород с помощью определителей; оформления научных дневников и дневников полевой практики; осуществления самоанализа различных видов занятий; обсуждения элементов занятий, экскурсий, наблюдений, опытов с коллегами по группе и руководителем практики, разработке предложений по их корректировке. Уметь:		

	<p>анализировать занятия, экскурсии, опыты, наблюдения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении экскурсий, наблюдений, опытов; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; определять цели обучения, воспитания и развития младших школьников в зависимости от вида занятия; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; проводить наблюдения в природе за явлениями неживой природы, растениями, животными и оформлять их в дневниках наблюдений, делать простейшие выводы и обобщения;</p>		
<p>Тема 1.1. Инструктаж студентов по организации, проведению практики и охране труда</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>1. Установочная конференция. Совместное целеполагание, определение предмета деятельности на практике, планирование деятельности. Распределение по подгруппам.</p>		
	<p>2. Ознакомление с программой практики. Оформление дневника. Составление тезауруса.</p>		
	<p>3. Инструктаж по технике безопасности.</p>		
	<p><i>Задание 1.</i> Ознакомиться с программой практики, содержанием дневника студента-практиканта научным дневником младшего школьника и методическими рекомендациями по выполнению заданий. <i>Задание 2.</i> Познакомиться с инструкциями по технике безопасности во время прохождения полевой практики</p>		
<p>Тема 1.2. Введение. Особенности камеральной обработки растений и животных, правила составления коллекций и гербария</p>	<p>Содержание</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>1. Гербарий и коллекции. Структура гербария и коллекции различной направленности. Правило оформления гербарной и коллекционной этикеток. Отработка методических приемов изготовления гербария и коллекций с младшими школьниками</p>		
	<p>2. Определение растений и животных. Правила работы с определителями. План эколого-морфологической характеристики растений и животных. Отработка методических приемов формирования у младших школьников навыков работы с определителями</p>		

	<p><i>Задание 1.</i> Ознакомиться с методическими рекомендациями по составлению гербария, коллекций, правилами оформления этикеток</p> <p><i>Задание 2.</i> Оформить гербарий растений по сезонам года</p> <p><i>Задание 3</i> Составить коллекцию горных пород</p> <p><i>Задание 4</i> Определить растения и животных с помощью определителя по заданию преподавателя</p> <p><i>Задание 5</i> Разработать систему заданий для организации работы младших школьников с гербариями, коллекциями и определителями</p>			
Тема 1.3. Физико-географическая характеристика района практики. Природа района	Содержание	4		
	1		Изучение особенностей физико-географического положения Новосибирской области и Болотнинского района	
	2		Природа Новосибирской области и Болотнинского района	
	<p><i>Задание 1.</i> Ознакомиться с особенностями физико-географического положения района практики</p> <p><i>Задание 2.</i> Составить карту природных зон, водных объектов Новосибирской области</p>			
Тема 1.4. Метеорологические наблюдения	Содержание	4		
	1.		Метеорологические наблюдения и методика их проведения. Наблюдения за температурой воздуха, атмосферным давлением.	2
	2.		Горизонтальное и вертикальное движение воздушных масс. Наблюдения за скоростью ветра и облачностью.	
	3.		Наблюдения за атмосферными явлениями: осадками, оптическими и электрическими явлениями.	
	4.		Отработка методических приемов ознакомления младших школьников с метеорологическими наблюдениями	
	<p><i>Задание 1.</i></p> <p>В дневнике по полевой практике отвести место для заполнения сводных таблиц по фенологическим наблюдениям за период сентябрь-декабрь (1 семестр). Для каждого месяца заполнить таблицу со следующими колонками: дата, облачность (балл и тип облаков), направление и сила ветра, тип осадков, атмосферные и явления в живой природе.</p> <p>Результаты наблюдений фиксировать ежедневно два раза в сутки: 8.00. утра и 19.00. вечера.</p> <p>Провести комплексную характеристику проведенных наблюдений и их результатов по плану:</p> <p>а) установить фенологические сроки наступления осени и зимы, сравнить их с</p>			

	<p>календарными; выделить смену периодов сезонов года;</p> <p>б) определить самый холодный и теплый день каждого месяца, вычислить среднемесячную температуру, указать даты устойчивого повышения или понижения температуры;</p> <p>в) нарисовать для каждого месяца кривые среднесуточных температур; г) выявить, какой тип облачности преобладал в каждом месяце, вычислить средний балл облачности; для каждого месяца нарисовать круговую диаграмму облачности, закрасив разными цветами доли ясных, пасмурных дней и с переменной облачностью;</p> <p>д) выделить преобладающие направления ветров и построить «розу ветров» для каждого месяца;</p> <p>е) подсчитать общее количество дней с осадками и без осадков для каждого месяца, определить преобладающий вид осадков</p> <p>Задание 2. Изучить специфику заполнения календаря природы в научном дневнике для 1 класса по курсу Окружающего мира</p>			
<p>Тема 1.5. Фенологические наблюдения в природе. Сезонные изменения и их причины Осень в жизни природы. Растения и животные осенью</p>	<p>Содержание</p>	4	2	
	1			Фенологические наблюдения и методика их проведения.. Отработка умений наблюдений за сезонными изменениями в живой и неживой природе.
	2			Отработка навыка определения фенофаз в природе
	3			Установление взаимосвязи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.
	4			Осенние изменения в природе. Осенние листья.Листопад. Сравнение сосны и ели. Хвойные и лиственные растения. Кустарники и травы. Плодовые растения. Изменения в жизни насекомых, птиц, земноводных.
<p><i>Задание 1.</i> Разработать дневник фенологических наблюдений в природе для 1 и 2 класса</p> <p><i>Задание 2.</i> В ходе наблюдений отметить в научном дневнике изменения происходящие в живой и неживой природе осенью</p> <p><i>Задание 3.</i> построить схему причинно-следственных связей для времени года «весна», указав его главные признаки и существенные изменения в неживой и живой природе.</p>				
<p>Тема 1.6. Ориентирование</p>	<p>Содержание</p>	3	2	
	1.			Определение на местности сторон горизонта и своего положения по отношению к объектам местности; соотнесение реальной местности с планом и картой; выбор

<p>пространстве. Определе- ние направления движе- ния по азимуту Составление простей- шего плана местности</p>		необходимого направления движения; определение расстояния на местности и их географическое выражение на бумаге.		
	2.	Определение направления сторон горизонта по компасу, Солнцу, местным признакам.		
	3.	Определение азимута движения из одного пункта в другой с помощью карты.		
	4.	Визуальная оценка расстояний в зависимости от удаленности наблюдателя.		
	<p><i>Задание 1.</i> Оформление дневников полевой практики. <i>Задание 2</i> Изучить строение компаса, вспомнить историю его создания и правила работы с ним. Выбрать пять объектов на территории, определить для них прямой азимут и вычислить обратный азимут. Результаты записать в дневник. <i>Задание 3.</i> Разработать систему упражнений для учащихся 3 класса по отработке навыков работы с компасом <i>Задание 4.</i> Пользуясь сантиметровой лентой, определить длину своего спокойного шага. Потренироваться в шаге на 50 см или 1 м. Определить расстояния с одной выбранной точки до нескольких предметов шагами. Записать в дневник <i>Задание 5.</i> Распределиться по бригадам (5-6 человек). Пользуясь методическими рекомендациями, провести глазомерную съемку местности территории корпуса педагогического колледжа, составить и оформить план местности.</p>			
<p>Тема 1.7. Зима в жизни природы. Зимние природные явления. Растения и животные зимой</p>	Содержание		4	2
	1	Зима. Зимние явления в природе. Характерные зимние метеорологические явления		
	2	Зима в жизни растений и животных. Приспособление объектов живой природы к зимним условиям		
	3	Деревья и кустарники в безлистном состоянии. Распространение плодов и семян зимой.		
	4	Условия зимовки насекомых и беспозвоночных		
	5	Птицы зимой		
	<i>Задание 1</i> указать наблюдаемые атмосферные и явления в живой природе за данный			

	<p>промежуток времени и их даты, например: метель, прилет снегирей и т.д.</p> <p><i>Задание 2.</i> построить схему причинно-следственных связей для времени года «зима», указав его главные признаки и существенные изменения в неживой и живой природе</p> <p><i>Задание 3</i> Составить определить птиц и растений зимой</p> <p><i>Задание 4.</i> Разработать технологическую карту изготовления кормушек</p> <p><i>Задание 5.</i> Изучить строение снежинок и сугроба</p> <p><i>Задание 6.</i> Определить чистоту снега</p> <p><i>Задание 7.</i> Изучить свойства льда. Составить сравнительную таблицу свойства льда и снега</p> <p><i>Задание 8.</i> Определить растения территории колледжа зимой с помощью определителя</p>			
<p>Тема 1.8. Весенние изменения в природе. Растения и животные весной</p>	<p>Содержание</p>	4	2	
	1			Увеличение продолжительности дня, потепление, таяние снега. Местные признаки наступления различных фаз весны
	2			Растения и животные весной. Сокодвижение, набухание и разворачивание почек
	3			Прорастание семян и строение проростков травянистых и древесных растений. Весеннее цветение и плодоношение
	4			Животные весной. Весенний период в жизни беспозвоночных, начало их активной деятельности.
	5			Птицы нашей местности. Весенний прилет птиц. Разнообразие птиц. Птицы леса, луга, озера. Травоядные, хищники, всеядные. Наиболее распространенные и исчезающие виды птиц. Оседлые и перелетные птицы. Весенние голоса.
	<p><i>Задание 1.</i> Описание морфологических признаков насекомых. Определение насекомых различных отрядов. Составление коллекции насекомых для уроков по курсу Окружающего мира</p> <p><i>Задание 2.</i> Проведение опытов: распускание почек,</p>			
	Содержание	6	2	

Тема 1.9. Геоморфологические наблюдения в природе	1.	Изучение строения и описание холма. Местонахождение, строение, слагающие породы, происхождение холма. Его относительная высота и возможное использование.		
	2.	Изучение оврага. Местонахождение оврага, его относительная высота, наличие ответвлений. Характеристика склонов и дна оврага. Стадия развития оврага. Меры борьбы с оврагами, применяемые в местной практике.		
	3.	Изучение речной долины. Краткая характеристика речной долины реки Болотинка. Описание русла реки Болотинка.		
	4.	Изучение карьера. Адрес глиняного карьера. Начало и окончание работ по эксплуатации, хозяйственное использование сырья. Размеры карьера, количество пластов горных пород, выходящих на дневную поверхность.		
			<i>Задание 1.</i> Зарисовать пласты, слагающие склоны оврага, определить их мощность. <i>Задание 2.</i> Составить схему речной долины и обозначить ее части. <i>Задание 3.</i> Отобрать образцы горных пород, минералов, окаменелостей для составления коллекции. <i>Задание 4.</i> Составить схематический план карьера, схему его разреза с указанием пластов горных пород.	
Тема 1.10 Изучение почвы и гидрологических объектов суши	Содержание		3	2
	1.	Изучение почвы. Тип почвы. Краткая характеристика почвенных горизонтов.		
	2.	Изучение гидрологических объектов суши. Краткая характеристика родника. Его местоположение, рельеф прилегающей местности, дебит родника, физико – химические свойства воды. Использование родника. Меры по окультуриванию и охране родника.		
		<i>Задание 1.</i> Зарисовать почвенный срез, указав мощность и состав горизонтов. <i>Задание 2.</i> Отобрать образцы почвы для составления коллекции. <i>Задание 3.</i> Сделать фотографии родника.		
Тема 1. 11. Изучение лугового сообщества	Содержание		5	2
	1.	Общая характеристика лугового сообщества. Ярусное расположение растений луга. Структура лугового сообщества, его особенности.		

	2.	Описание экологической ниши отдельных видов растений и животных. Функциональная роль видов в сообществе. Влияние факторов среды на луговое сообщество. Описание луговой растительности заливных и суходольных лугов.		
	3.	Морфологические особенности вегетативных и генеративных органов растений луга. Определение систематического положения растений лугового сообщества. Выявление морфологических особенностей семейств растений.		
	4.	Определение растений, нуждающихся в охране. Правила работы с определителем растений.		
	5.	Правила составления и оформления гербариев.		
	<p><i>Задание 1.</i> Собрать луговые растения, определить их. Оформить гербарий луговых растений. Составить таблицу «Растения лугового сообщества».</p> <p><i>Задание 2.</i> Определить насекомых луга при помощи определителя или определительных карточек.</p> <p><i>Задание 3.</i> Составить цепи и сети питания, характерные для лугового сообщества.</p> <p><i>Задание 4.</i> Пронаблюдать за одним из видов животных луга, результаты занести в дневник полевой практики.</p>			
<p>Тема 1.12. Изучение лесного сообщества</p>	<p>Содержание</p>		<p>5</p>	<p>2</p>
	1.	<p>Изучение растительности лесного сообщества. Общая характеристика сообщества широколиственного леса. Ярусное расположение растений широколиственного леса. Характеристика лесообразующей породы дерева, ее систематическое положение. Морфологические особенности вегетативных и генеративных органов растений широколиственного леса. Определение систематического положения растений лесного сообщества. Определение растений, нуждающихся в охране. Выявление морфологических особенностей семейств растений.</p>		
	2.	<p>Изучение фауны леса. Животные леса. Их морфологические особенности, черты приспособленности к среде обитания. Их размещение в пределах сообщества. Определение животных, нуждающихся в охране. Меры по охране леса.</p>		
	<p><i>Задание 1.</i> Сбор лесных растений, их определение. Оформить гербарий лесных растений. Составить таблицу «Растения лесного сообщества».</p>			

	<p><i>Задание 2.</i> Определить насекомых леса при помощи определителя или определительных карточек.</p> <p><i>Задание 3.</i> Составить цепи и сети питания, характерные для лесного сообщества.</p> <p><i>Задание 4.</i> Пронаблюдать за одним из видов животных леса, результаты занести в дневник полевой практики.</p>			
<p>Тема 1.13. Изучение сообщества пресного водоема</p>	Содержание		4	2
	1.	Изучение растительности водоема. Общая характеристика сообщества пресного водоема. Морфологические особенности вегетативных и генеративных (для высших растений) органов растений водоема, приспособления растений к жизни в воде. Определение систематического положения растений сообщества пресного водоема. Выявление морфологических особенностей семейств растений. Определение растений, нуждающихся в охране. Работа с определителем растений. Работа по определительным карточкам.		
	2.	Изучение фауны пресного водоема. Животные водоема. Их морфологические особенности, черты приспособленности к среде обитания. Их размещение в пределах сообщества. Определение животных, нуждающихся в охране. Меры по охране водоемов.		
	<p><i>Задание 1.</i> Сбор растений водоема, их определение. Сделать фотографии или зарисовать типичные растения водоема.</p> <p><i>Задание 2.</i> Определить животных водоема при помощи определителя или определительных карточек.</p> <p><i>Задание 3.</i> Составить цепи и сети питания, характерные для сообщества пресного водоема.</p> <p><i>Задание 4.</i> Пронаблюдать за одним из видов животных водоема, результаты занести в дневник полевой практики.</p>			
<p>Тема 1.14 Сельскохозяйственные экосистемы</p>	Содержание		3	2
	1	Рассада. Посадочный материал. Уход за культурными растениями. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Минеральное питание.		
	2	Происхождение и многообразие полевых культур, их место в агроэкосистеме. Биологические особенности культурных растений и технология их		

		выращивания. Уборка урожая.		
	3	Сорные растения		
	4	Основные сельскохозяйственные животные и их породы		
		<i>Задание 1.</i> Наблюдение за прорастанием и всходом семян; <i>Задание 2</i> Влияние микроэлементов на рост и развитие цветочно-декоративных растений		
Тема 1.15. Комнатные растения и домашние животные		Содержание	4	2
	1	Видовое разнообразие комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Аптека на подоконнике		
	2	Домашние животные и правила ухода за ними		
		<i>Задание 1.</i> Провести опыт Влияние минеральных подкормок на рост и развитие комнатных растений <i>Задание 2.</i> Составить электронный определитель комнатных животных для 1-2 классов		
Тема 2. Организация и проведение экскурсий и опытов в курсе окружающего мира начальной школы		Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач обучения младшего школьника при разработке планов уроков, экскурсий, наблюдений и опытов - постановки простейших опытов в соответствии в требованиями ФГОС НОО и программой по курсу Окружающего мира - проведения наблюдений в природе за явлениями неживой природы, растениями, животными; - оформления научных дневников и дневников полевой практики. - осуществления самоанализа различных видов занятий - обсуждения элементов занятий, экскурсий, наблюдений, опытов с коллегами по группе и руководителем практики, разработке предложений по их корректировке. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать занятия, экскурсии, опыты, наблюдения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении экскурсий, наблюдений, опытов; - применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, 		2

	для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; -определять цели обучения, воспитания и развития младших школьников в зависимости от вида занятия; -оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;		
Тема 2.1. Методика организации экскурсий с младшими школьниками в курсе окружающего мира	Содержание	2	2
	1 Определение целей и задач экскурсий в зависимости от требований программы		
	2 Формирование практического опыта правильного подбора форм, средств и методов организации детей на экскурсиях в зависимости от целей и задач урока-экскурсии		
	Задание 1. Разработать планы-конспекты уроков – экскурсий по темам программы 1, 2 классов курса окружающий мир		
Тема 2.2. Виды экскурсий	Содержание	7	2
	1 Организация и проведение экскурсии на метеостанцию		
	2 Организация и проведение экскурсии в лесное сообщество		
	3 Организация и проведение экскурсии на луг		
	4 Организация и проведение экскурсии на водоем		
	5 Организация и проведение экскурсии в сельскохозяйственную экосистему (поле)		
	6 Организация и проведение экскурсии в парк		
	7 Организация и проведение экскурсии в районный краеведческий музей		
	Задание 1 Оформление результатов наблюдения на экскурсиях в дневнике практики		
Тема 2.2. Методика проведения опытов с младшими школьниками в курсе окружающего мира	Содержание	2	2
	1 Виды опытов при изучении материала курса «Окружающий мир».		
	2 Методика проведения различных видов опытов при изучении материала курса «Окружающий мир»,		
	Задание 1 Разработайте алгоритм проведения опытов при изучении программного материала (тематику определяет руководитель практики)		

Тема 3. Подведение итогов практики	Содержание		2	2
	1.	Оформление отчетной документации. Анализ и оценивание работы студента-практиканта групповым руководителем практики.		
	2.	Проведение студентом самоанализа выполнения программы практики.		
	3.	Анализ и оценивание работы студента-практиканта групповым руководителем практики.		
	<i>Задание 1.</i> Проанализировать собственную деятельность в период практики и степень выполнения программы. <i>Задание 2</i> Оформление дневников полевой практики.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Итого:			72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

- *полевое оснащение*: фотоаппарат, транспортир с отвесом, тонкая рейка, отрезок шпагата длиной 2 м., компас, рулетка, часы механические; дальномер школьный, планшет, секундомер, поплавки, бутылки для пробы воды, ботанические папки, коробки для коллекций, сачки, морилки, ручные лупы, пинцеты, бинокли, бинокляр, лопаты;

- *метеоприборы*: термометры, анемометр, барометр-анероид, лабдиск.

4.2. Общие требования к организации учебной практики

Полевая практика может проводиться с делением учебной группы на подгруппы не менее 8 человек.

Перед практикой студентам необходимо пройти инструктаж по технике безопасности. Студенты допускаются к практике после проверки знаний по технике безопасности, о чем делаются соответствующие записи в Журналах: 1) *регистрации вводного инструктажа* студентов, выходящих на практику, по охране труда, технике безопасности, 2) *регистрации инструктажа на рабочем месте* по охране труда, технике безопасности.

4.3. Информационное обеспечение учебной практики «Полевая практика»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Гуленкова М.А. Летняя полевая практика по ботанике. М. Просв., 1988
2. Державина Т.Б. Экскурсии в природу М. 2010
3. Естествознание [Электронный ресурс] : метод. указ. к курсу для студентов специальности 050708 "Педагогика и методика начального образования" / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Балаш. ин-т (фил.) ; сост. Е. В. Попова. - Балашов : [б. и.], 2011. - 38 с. : табл. - Библиогр.: с. 22 (11 назв.). - ISBN [Б. и.] : Б. ц.
4. Измайлов И.В. Биологические экскурсии. М. Просв.,1983
5. Определитель растений Новосибирской области. Новосибирск ,2000
6. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба». М.,Просв.,2014
7. Филоненко А.Л., Нехлюдова А.С. Полевая практика по природоведению. М., Владос, 2000

Дополнительные источники

1. Крыжановский А.Н. Биология в 3-х томах. М., 1997
2. Методические рекомендации по изучению растений на экскурсиях в процессе полевой практики. М., 1985
3. Методические рекомендации по организации фенологических наблюдений в природе. М., 1985
4. Растения лесов и полей. Прага, 1987
5. Растения и животные руководство натуралиста. М. Мир. 1991
5. Школьный атлас определитель растений. М. ,Просв. 1985
4. Энциклопедия полезных комнатных растений. М., Олма-Пресс ,2000

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://elena-v-shumakova.narod.ru/general/tb.html> Инструкция по технике безопасности при прохождении полевой практики
2. http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm – редкие и исчезающие животные России, занесенные в Красную книгу, фотографии, рисунки, аудиофайлы – записи голосов, видеосюжеты.
3. <http://www.kozminov.hut2.ru/POLEVPRAKT.htm> Методические указания к учебно-полевой практике по зоологии позвоночных животных для студентов биологического факультета КБГУ. Нальчик – 2007
4. <http://elena-v-shumakova.narod.ru/general/practice1.html> Учебно-полевая практика по дисциплине "Ботаника с основами физиологии растений"

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА»

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ.

В результате освоения учебной практики студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Определяет цели и задачи уроков по курсу окружающий мир по всем разделам программы Осуществляет планирование уроков Планирует работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	Анализ планов-конспектов уроков экскурсий
ПК 1.2. Проводить уроки	Проводит уроки-экскурсии и уроки – практикумы. Использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках	Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока с точки зрения полученных результатов Анализ проведенных экскурсий и опытов
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Проводит диагностику и оценку учебных достижений школьников Осуществляет отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов. Интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся.	Экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов
ПК 1.4. Анализировать уроки	Осуществляет наблюдение и анализ уроков Осуществляет самоанализ и самоконтроль уроков. Обсуждает отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.	Анализ урока с точки зрения полученных результатов: Анализ дневника учебной практики студента

	Определяет направления коррекции и формулирует предложения по совершенствованию процесса обучения.	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	Оформляет учебную документацию, в соответствии с требованиями	Анализ дневника педагогической практики студента Экспертная оценка планов-конспектов уроков-экскурсий
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.	Изготавливает гербарии, коллекции, макеты и муляжи в соответствии с требованиями особенностям учащихся;	оценка разработанных методических материалов на учебной практике
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	оформляет результаты исследовательской и проектной работы;	оценка педагогических разработок на практическом занятии Анализ дневников практики и научных дневников Защита рефератов, презентаций Представление отчетов о самостоятельной работе
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Проводит сбор и обработку полевого материала Организует и проводит наблюдения в природе Организует и проводит экскурсии Осуществляет самоанализ занятий различных видов	Анализ творческих работ, продуктов деятельности по результатам практики Защита рефератов и презентаций Представление отчета о самостоятельной работе

Применяется дихотомическая система оценивания, при которой критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов. Оценка осуществляется по показателям и критериям:

Оценка «отлично» выставляется, если студент во время прохождения учебной практики подтвердил освоение более 95% записанных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент во время прохождения учебной практики подтвердил освоение не менее 75% записанных компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент во время прохождения учебной практики подтвердил освоение не менее 60% записанных компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент во время прохождения учебной практики подтвердил освоение менее 60% записанных компетенций

Результаты а (освоенные общие)	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля
--------------------------------	----------------------------	-------------------------

компетенции)	результат	и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p><u>Обоснованность</u> понимания сущности и социальной значимости своей профессии при выполнении заданий практики Полевая практика <u>Адекватность</u> оценки значимости своей будущей профессии. <u>Аргументированность</u> сущности и социальной значимости своей будущей профессии при осуществлении рефлексивной деятельности Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ; -оценка профессионального портфолио студента</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><u>Активность, инициативность</u> в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам практики <u>Точность</u>, правильность и полнота выполнения задач, оценивание эффективности и качества их выполнения <u>Своевременность</u> сдачи отчетной документации Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Рациональность планирования и организации занятий. Адекватность оценки методов решения профессиональных задач.</p>	<p>Оценка анализа эффективности применения методов решения профессиональных задач на практике Выполнение творческих работ</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p><u>Рациональность</u> принятия решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности. Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p>интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в ходе учебной практики;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и</p>	<p><u>Оперативность</u> поиска и результативность использования информации, необходимой для эффективного решения</p>	<p>текущий контроль на учебной практике</p>

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Обоснованность выбора состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<u>Результативность</u> и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач. Аргументированность и активность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	Собеседование - анализ разработанных презентаций на учебной практике;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<u>Конструктивность</u> взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; <u>четкое выполнение</u> обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации. Низкий уровень конфликтности, активность взаимодействия, преобладание стилей сотрудничества, компромисса при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в ходе учебной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	<u>Результативность</u> самостоятельной работы. Соответствие содержания индивидуального плана по самообразованию современным тенденциям и актуальному	Собеседование; -оценка плана самообразования на практике;

осознанно планировать повышение квалификации.	личностному развитию. Выявление пробелов в своих образовательных достижениях Грамотно формулировать образовательные и информационные запросы	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Демонстрация знания в области нормативных документов РФ, областного и местного уровня Демонстрация умения проектирования целей в соответствии нормативных документов и программы развития образовательного учреждения Поиск и реализация в образовательном процессе новые формы и способы организации учебной деятельности учащимся начальной и средней школы	интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в ходе учебной практики;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Демонстрация знания о здоровьесберегающих технологиях Планирование деятельности учащихся в соответствии требованиям по охране здоровья Организация профилактических мероприятий во время уроков-экскурсий и практикумов Проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях	- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики;

Показатели сформированности компетенции:

Низкий – воспроизводит

Средний – осознанные действия

Высокий – самостоятельные действия.

ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»
АТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(ФИО)

обучающийся на 2 курсе по специальности СПО

44.02.02. Преподавание в начальных классах

успешно прошел учебную практику «Полевая практика» по профессиональному модулю ПМ01 преподавание по программам начального общего образования в объеме 72 часа с « »..... по « ».....

в организации ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж»

оценка сформированности ПК через виды и качество выполненных работ

наименование профессиональных компетенций	виды работ по учебную практику (по требованию «уметь, первичный опыт»)	ОПОР ПК	Оценка	
			да	нет
1	2	3	4	5
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Формулирование целей, задач и хода проведения уроков в форме экскурсий в соответствии с заявленной тематикой	Соответствие заявленной в уроке цели полученному результату Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта экскурсий Рациональность планирования и организации занятий в соответствии с требованиями программы и ФГОС НОО. правильность формулировки цели и задач в соответствии с триединой функцией образовательного процесса; оптимальность подбора форм, методов, приемов и средств обучения		
ПК 1.2. Проводить уроки	Демонстрация процедуры проведения элементов урока – экскурсии в полевых условиях	Соблюдение этапов реализации урока-экскурсии или урока -исследования заявленным целям и задачам демонстрация умений проводить уроки-экскурсии или уроки-исследования использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся; соблюдение техники безопасности на занятиях;		
ПК 1.3. Осуществлять	Выбор средств	Адекватность использо-		

педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	контроля и оценивания результатов работы во время урока-экскурсии разработка контролирующих материалов по заявленной теме	вания средств педагогического контроля для оценивания процесса и результата обучения по теме занятия интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями; оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке, выставление отметки.		
ПК 1.4. Анализировать уроки	Проведение анализа элементов экскурсий на основании заданных условий	Соблюдение требований, предъявляемых к анализу урока. осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков-экскурсий; соответствие анализа урока-экскурсии требованиям предъявляемым к анализу.		
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	Оформление научных дневников и документации по полевой практике	правильность оформления научных дневников и листов наблюдения в соответствии с ФГОС НОО и методическими рекомендациями соответствие выполнения единых требований к ведению школьной документации выполнение единых требований к ведению школьной документации		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.	Изготовление гербария, коллекций, макетов и муляжей	соблюдение требований к предметно-развивающей среде кабинета начальных классов правильность оформления гербария, коллекций, макетов и муляжей соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;		
ПК 4.4. Оформлять педагогические	презентация дневников полевой	соблюдение требований к оформлению отчетной		

разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	практики и экскурсий	документации использование интернет-ресурсов при подготовке выступлений на итоговое занятие по практике (зачет) актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;		
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Презентация исследовательских проектов по программе полевой практики	обоснованность определения методов исследования правильность оформления результатов исследовательской деятельности в соответствии с методическими рекомендациями соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;		

Применяется дихотомическая система оценивания, при которой критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов. Оценка осуществляется по показателям и критериям:

Оценка «отлично» выставляется, если студент во время прохождения учебной практики подтвердил освоение более 95% записанных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент во время прохождения учебной практики подтвердил освоение не менее 75% записанных компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент во время прохождения учебной практики подтвердил освоение не менее 60% записанных компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент во время прохождения учебной практики подтвердил освоение менее 60% записанных компетенций.

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося, через оценку уровня сформированности ОК во время учебной практики

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося, через оценку уровня сформированности ОК во время учебной практики

Наименование компетенций	ОПОР ОК	УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ОК		
		НИЗКИЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ
ОК 1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<u>Обоснованность</u> понимания сущности и социальной значимости своей профессии при выполнении заданий практики Полевая практика <u>Адекватность</u> оценки значимости своей будущей			

	<p>профессии. <u>Аргументированность</u> сущности и социальной значимости своей будущей профессии при осуществле- нии рефлексивной деятельности <u>Активность и</u> <u>инициативность</u> в процессе освоения профессиональной деятельности.</p>			
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p><u>Активность, инициативность</u> в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам практики Эффективное и качественное выполнение профессиональных задач <u>Своевременность</u> сдачи отчетной документации <u>Обоснованность</u> постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. <u>Рациональность</u> планирования и организации занятий. <u>Адекватность</u> оценки методов решения профессиональных задач.</p>			
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p><u>Рациональность</u> принятия решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности. <u>Аргументированность</u> и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>			
<p>ОК 4 Осуществлять поиск ,анализ и оценку информации, необхо- димой для постановки и решения профессио- нальных задач, профес- сионального и личност- ного развития</p>	<p><u>Оперативность</u> поиска и результативность использова- ния информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. <u>Обоснованность</u> выбора состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче,</p>			

	задачам профессионального и личностного развития.			
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	<i>Результативность</i> и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач. <i>Аргументированность</i> и активность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.			
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	<i>Конструктивность</i> взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; <i>четкое выполнение</i> обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; <i>построение</i> профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации. <i>Преобладание</i> стилей сотрудничества, компромисса при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.			
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<i>Результативность</i> самостоятельной работы. <i>Соответствие</i> содержания индивидуального плана по самообразованию современным тенденциям и актуальному личностному развитию.			

	<i>Выявление</i> пробелов в своих образовательных достижениях Грамотно <i>формулировать</i> образовательные и информационные запросы			
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<i>Проявление</i> интереса к инновациям в области профессиональной деятельности			
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<i>Демонстрация</i> знания о здоровьесберегающих технологиях <i>Планирование</i> деятельности учащихся в соответствии требованиям по охране здоровья <i>Организация</i> профилактических мероприятий во время уроков-экскурсий и практикумов <i>Проведение</i> мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях			

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики; проходит практика концентрированно.

Показатели сформированности компетенции:

Низкий – воспроизводит

Средний – осознанные действия

Высокий – самостоятельные действия.

Заключение: В заключение отражается уровень сформированности ПК и ОК _____

Дата «__» ____ .20__

Подпись руководителя практики

_____/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ ФИО, должность

